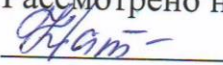


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48**

Рассмотрено на заседании МО
 /Карякина Н.О./

Протокол №1
от 29 августа 2016 г.

Разрешена к применению приказом
директора МАОУ СОШ №48
 Кривченкова Р.А./

Приказ № 227-О
от 01 сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Дмитриевой Ирины Александровны

По Экономической и социальной географии мира. 11 класс

Количество часов на год: 35 часов.

Всего в неделю 1 час.

Уровень базовый.

2016 – 2017 учебный год
г. Калининград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей средних школьников.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Программы для общеобразовательных учреждений: География. 10-11 классы/ сост. Н.В. Болотникова- М., Глобус, 2009 г.;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Место географии в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Общая характеристика учебного предмета

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Изучение географии на базовом уровне среднего) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Формы и средства контроля

Проведение обязательных контрольных работ программой по географии не предусмотрено.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:**

- тестовый контроль,
- проверочные работы,
- индивидуальный и фронтальный опросы,
- работы с контурными картами,

Формы и средства обучения

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная.

2. Коллективная:

- фронтальная;
- парная;
- групповая.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини– сочинения;
- Работа с различными источниками информации;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия.
- Практические работы

Используются следующие **средства обучения:**

- учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, мультимедийные презентации, CD – диски, и др.),
- организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал и др.).

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. **Оценочных практических работ – 7** (в плане они выделены жирным шрифтом

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат и составлению географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

).

Структура курса

Наименование темы	Количество часов
<i>Современная политическая карта мира</i>	3
<i>Региональная характеристика мира</i>	21

Европа	3
Азия	5
Африка	4
Северная Америка	4
Латинская Америка	4
Австралия и Океания	2
Россия в современном мире	5
<i>Глобальные проблемы человечества</i>	5
Итого	35

Содержание программы

Введение. Современная политическая карта мира (3 часа)

Политическая карта мира и изменения на ней. Многообразие стран современного мира. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. Международные организации.

Региональная характеристика мира (21 час)

Экономическое районирование мира. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Зарубежной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии и Океании.

Практические работы

1. *Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран «большой семерки»*
2. *Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии*
3. *Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования природных ресурсов*
4. *Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США*
5. *Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады.*
6. *Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза.*

Раздел Глобальные проблемы человечества (5 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

7. *Учебное моделирование и проектирование изменений окружающей среды и возможных последствий.*

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Используемый УМК:

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2013 г.

1) Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2014 г.

2) Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2014 г.

3) Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7

4) В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2016.

5) Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.

Календарно-тематическое планирование. Экономическая и социальная география мира 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Практические работы	Домашнее задание	
Введение. Современная политическая карта мира – 3 часа										
1	Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира.	1		Вводная лекция	Знать/понимать: этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира. Уметь: составлять развёрнутый план доклада, сообщения; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт. карт	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы.	Работа с к/к.	Стр 9-17 изучить зад. №1-№3 стр 22	
2	Государственный строй стран мира.	2		Комбинированный		Эвристическая беседа с использованием карт атласа.		Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства. Геополитика и политическая география.	Составление систематизирующей таблицы	Стр17-19 изучить, зад № 4 стр 23
3	Политическая география и геополитика..	3		Лекция с элементами беседы		Частично-поисковая беседа. сопоставление карт атласа			Характеристика политико-географического положения страны	Стр 19-20, вопросы стр23-24
Раздел 1. Региональная характеристика мира										
Тема 1. Зарубежная Европа 3 часа										
4	Общая характеристика стран Европы.	1		Вводная лекция	Изучение проблемы природных и рудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. Создание экономико-	Работа по заполнению контурных карт, составление таблицы по результатам сравнения	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения,	Составление таблицы «Государственный строй стран Европы»	179-197	

					географического обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»	карт Частично-поисковая беседа.	природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран		197-202 изучить, конт.карта
5	Географический рисунок расселения и хозяйства	2		Лекция с элементами беседы					
6	Субрегионы Зарубежной Европы.	3		Практикум		Сопоставление карт атласа, составление таблицы		Пр.р.№1..Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран «большой семерки»	202-210 изучить, зад №12 стр 218
Тема 2. Зарубежная Азия 5 часов									
7	Общая характеристика стран Зарубежной Азии	1		Лекция с элементами беседы	Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. Оценка	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран		223-234 изучить; зад 3,4,6 стр266
8	Китай	2		Практикум	природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства	Учебное исследование по картам, решение географических задач			235-241, зад 7,8, 12 стр 267
9	Япония	3		Практикум	Индии	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, инди-		Пр.р.№2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии	241-249 изучить, картосхема

						видуальная работа по заполнению контурных карт			
10	Индия	4		Практикум		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт			стр 250-257 изучить, зад 17, 18 стр 268
11	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия»	5		Повторение и обобщение знаний		тестирование			Блок контроля стр 269-270
Тема 3. Африка 4 часа									
12	Общая характеристика Африки. Население.	1		Лекция с элементами беседы	Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов.	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, составление таблицы	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические разли-		Стр 273-278 (п1-п3) изучить; конт карта
13	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки.	2		Лекция с элементами беседы	Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития	Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт			Стр 278-281 изучить задб,7 стр290
14	Различие регионов	3		Практи-		Эвристиче-		Пр.р.№3.Составл	Стр 281-

	Африки			кум		ская беседа с использованием карт атласа, заполнение конт. карт	чия стран	ение прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования природных ресурсов	286 изучить
15	Контроль знаний по теме «Африка».	4		Повторение и обобщение знаний		тестирование			Блок контроля стр 291-292
Тема 4. Северная Америка 4 часа									
16	Общая характеристика США. Население.	1		Лекция с элементами беседы	Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт. карт	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран		Стр 295-300 (п1-п2), зад №2 стр 323
17	Природные ресурсы и хозяйство США.	2		Лекция с элементами беседы		Учебное исследование по картам			Стр 300-310 изучить, зад 5,6,9 стр324
18	Макрорайоны США.	3		Практикум		Учебное исследование по картам			Стр 311-316 изучить, конт карта
19	Канада.	4		Практикум					Стр 316-318, зад 12 стр 325
Тема 5. Латинская Америка 4 часа									

20	Латинская Америка. Общая характеристика региона.	1		Лекция с элементами беседы	Составление программы освоения новой территории с перспективной ее экономического развития в XXI веке	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт. карт	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран		Стр 331-337 (п1-п3) изучить, конт. карта
21	Хозяйство стран Латинской Америки.	2	Лекция с элементами беседы						Стр 337-340 изучить
22	Бразилия.	3	Практикум			Учебное исследование по картам			Стр 340-343, зад 12 стр 348
23	Семинар по теме «Северная и Латинская Америка»	4	Повторение и обобщение знаний			Индивидуальный опрос			Блок контроля стр 348-349
Тема 6. Австралия и Океания 1 час									
24	Комплексная характеристика региона.	1		Практикум	Составление карто-схемы, отражающей экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт. карт	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Пр.р.№6. Составление карто-схемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза.	Стр 257-258 изучить, конт карта
Раздел 2. Россия в современном мире 5 часов									
25	Россия на политической карте мира	1		Лекция с элементами	Анализ и объяснение особенностей	Учебное исследование	Россия на политической карте мира		Конспект, доп. лите-

				тами беседы	современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции	по картам, решение географических задач	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ). Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России		ратура
26	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации	2		Лекция с элементами беседы		Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт. карт			Конспект, доп. литература
27	Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей	3		Лекция с элементами беседы		Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт. карт			Конспект, доп. литература
28	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ).	4		Лекция с элементами беседы		Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт. карт			Конспект, доп. литература
29	Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России	5		Лекция с элементами беседы		Эвристическая беседа с использованием карт атласа, за-			Конспект, доп. литература

						полнение конт. карт			
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества 5 часов									
30	Глобальные проблемы: понятие и классификация.	1		Лекция с элементами беседы	Сопоставлять географические карты различной тематики.	Эвристическая беседа	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		Стр 351-355, рефераты
31	Глобальные проблемы планетарного характера	2		Практикум	Уметь находить применение географической информации, оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития	Фронтальный опрос, реферат			Стр 355-364 изучить. рефераты
32	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	3		семинар		Разработка проекта		Пр р № 7. Учебное моделирование и проектирование изменений окружающей среды и возможных последствий.	Стр364-368 изучить
33	Мир в XXI века. Обобщение знаний по курсу	4		Повторение и обобщение знаний		Эвристическая беседа			Подведение итогов