

## **Интерактивные методы и формы обучения**

### **по предмету «Немецкий язык»**

В современной практике преподавания иностранного языка эффективно применяется ряд личностно ориентированных технологий, одним из распространенных является интерактивное обучение. Слово «интерактивный» происходит от слова «интеракция» – взаимодействие (учителя и обучаемых, детей друг с другом). Данная технология обеспечивает самоопределение и самореализацию ученика путем различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

**Формы обучения** во взаимодействии:

- диалогическая,
- парная;
- политологическая;
- групповая;
- игровая

На современном этапе существует несколько вариантов метода обучения в сотрудничестве: **«Ажурная пила, машинная ножовка»** Этот вариант разработан профессором Элиотом Аронсоном. Учащиеся объединяются в группы по шесть человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические и смысловые блоки). Вся команда может работать над одним и тем же материалом. Но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп. Затем каждый докладывает в своей группе о проделанной работе. Всем необходимо внимательно слушать друг друга, делать записи. На заключительном этапе учитель может задать любому ученику в группе вопрос по теме. Либо учащиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Результаты суммируются. Команда, набравшая большее количество баллов, награждается.

**«Учимся вместе»** Такой подход к организации обучения в сотрудничестве разработан в университете Миннесота. Класс разбивается на разнородные (по уровню обученности) группы в 3–5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-то большой темы, над которой

работает весь класс. Основные принципы – награда всей команде, индивидуальный подход, равные возможности – работают и здесь. Внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого в выполнении общего задания. Таким образом, с самого начала группа имеет как бы двойную задачу: академическую – достижение познавательной, творческой цели; социальную, или социально – психологическую – осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения. Роль учителя – контроль.

**«Исследовательская работа учащихся в группах»** Акцент делается на самостоятельную деятельность. Учащиеся могут работать индивидуально или в группах до шести человек. Они выбирают подтему общей темы, которая намечена для изучения всем классом. В малых группах эта подтема разбивается на индивидуальные задания для отдельных учеников. Каждый вносит свою лепту в общую задачу. Совместно составляется единый доклад, который и подлежит презентации на уроке перед всем классом. Чаще этот вариант работы используется в проектной технологии. Основные принципы – одно задание на группу, одно поощрение на группу, распределение ролей – соблюдается во всех случаях. Работа с новой лексикой Класс (группа) обычно состоит из двенадцати человек, которых можно объединить в три подгруппы по четыре человека, т.е. по две пары. Сначала новая лексика вводится фронтально. Затем начинается работа в малых группах. В каждой группе учащиеся получают карточки с заданием перевести словосочетания. В карточке обязательно дается ключ для проверки правильности ответов. Ученики работают парами. Сначала один из партнеров дает задания и проверяет по ключу свои карточки. Затем учащиеся меняются ролями. После этого пары объединяются в четверки и тренируются в правописании новых слов. Сильный ученик диктует слово или словосочетание, остальные пишут, затем сверяют. Если кто-то ошибся, то должен написать слово (словосочетание) несколько раз до запоминания. Затем группе дается письменное упражнение, которым они отчитываются о проделанной работе. Это задание выполняется «по цепочке» (один начинает, остальные продолжают друг за другом). Работа над грамматическим материалом При изучении грамматики часто используется либо вариант «Учимся вместе», либо «Ажурная пила, машинная ножовка». Например, при изучении темы Futurum 1 und 2 классу предлагается заполнить таблицу с графами: «Случаи употребления», «Указатели» и «Схемы». Класс делится на три группы. Каждая команда выполняет свою функцию.

Вариант «Учимся вместе»: каждой группе выдаются карточки с типовыми предложениями по изучаемой, подобранные так, чтобы первая группа выявляла основные случаи употребления времени – описало действия; вторая нашла указатели, слова – помощники; третья составила схемы утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. Таким образом, таблица заполняется, получается готовое правило для заучивания дома. На следующем уроке можно предложить различные упражнения, задания для проверки знаний каждого ученика по изучаемой тематике.

В варианте «**Ажурная пила машинная ножовка**» все группы заполняют таблицы целиком. В каждой команде есть эксперты по «случаям употребления», «указателям», «схемам». Они встречаются, советуются, затем приносят информацию в свои группы. В результате взаимодействия учащиеся систематизируют знания по изучаемой теме. Обычно после такой работы дается тест каждому индивидуально. Результаты суммируются, и выставляется оценка группе.

Работа в группах на уроках чтения. Для работы в группах обычно готовятся карточки задания:

- найти в тексте;
- найти ошибки и устранить их.

В работе также используются различные памятки. Вместе веселее и полезнее. Часто на уроках немецкого языка выполняются задания парами. Это, конечно, веселее, но главное – полезнее, хотя работать вдвоем так, чтобы получилось в два раза лучше, чем в одиночку, – непросто! Почему? Да потому, что вы – разные. И подготовка у вас может быть разная. Что же делать?

- 1) Если вы видите, что ваш напарник справляется хуже тебя, помоги ему, однако старайся делать это так, чтобы он сам работал с полным напряжением сил. Следи за тем, не делает ли он ошибок, тактично и доброжелательно исправляй их.
- 2) Если ваш напарник справляется лучше тебя, не стесняйся обратиться к нему за помощью, попросить что-то объяснить. Но не злоупотребляйте этим. Не обижайся на одноклассника, если он исправит ту или иную ошибку.
- 3) Если вы выполняете задание с напарником, который приблизительно равен тебе по силам, то старайтесь разделить всю работу поровну, помогайте друг другу в случае затруднений, тактично исправляйте ошибки друг друга.

Запомнить: в любом коллективном деле нужна согласованность действий и готовность помочь своему напарнику. Вы в ответе за него, он за тебя.

**Памятка.** Ваша группа работает над проектом на заключительном этапе обучения иноязычному общению на тему: «...». Помните, что проект – это самостоятельно планируемая и реализуемая работа, в которой речевое общение включено в контекст другой деятельности (соревнования, игры, путешествия,...). Поэтому успешность этой деятельности зависит от того, насколько легко и свободно вы можете общаться при ее обсуждении и выполнении, появятся ли у вас оригинальные мысли и нестандартные решения, а также усердие и желание сделать проект интересным. Не забывайте, что вы все должны работать с полной отдачей при создании проекта, помогать друг другу по мере необходимости, оказывать моральную поддержку, чувствовать ответственность за результаты совместной работы. Когда вы получите рекомендации, организуйте;

а) их прочтение всеми членами группы для выявления целей проекта, порядка выполнения действий и ожидаемого результата;

б) планирование работы, обсуждение элементов проекта, изготовление набросков;

в) распределение обязанностей;

г) выполнение заданий, предлагаемых и рекомендациях, на уроке или дома;

д) обсуждение подготовленных материалов, внесение уточнений, исправлений, дополнений по мере необходимости;

е) презентацию проекта. При подведении итогов работы над проектом будьте сдержанны, объективны, принимайте во внимание все точки зрения, взвешивайте все «за» и «против», четко излагайте свои мысли.

Примеры карточек для работы в группах над лексическим материалом по теме «**Das Wetter**»

1. Изучение новой лексики (лексика вводится фронтально). Wetter Himmel Sonne Wind Scheint

2. Работа в парах.

а). Ведущий сначала называет фразу / словосочетание по-немецки; партнер повторяет ее и переводит на русский язык.

б). Ведущий называет русское предложение / словосочетание; партнер переводит его на немецкий язык письменно, затем произносит вслух.

*Карточка №1.* Russisch Солнце светит ярко. Погода плохая. Небо – серое. Зимой идет снег. Весна – теплое время года. Deutsch Die Sonne scheint helle. Das Wetter ist schlecht. Der Himmel ist grau. Im Winter schneit es. Der Frühling ist warme Jahreszeit.

*Карточка №2.* Russisch Погода – хорошая. Лето – жаркое время года. Дует сильный ветер. Идет сильный дождь. Небо – синее. Deutsch Das Wetter ist gut. De Sommer ist warme Jahreszeit. Er weht starke Wind. Er regnet stark. Der Himmel ist blau. Диктует капитан команды.

*Карточка №3.* Перевести на немецкий. Погода das Wetter Облако Wolke Время года die Jahreszeit Ярко hell Солнце die Sonne Дождь der Regen Светит Schient Снег der Schnee Ветер Wind Сильно stark Небо der Himmel Контрольное задание группе, выполняемое по цепочке.

*Карточка №4.* Перевести предложения на немецкий. Летом солнце светит ярко. – Im Sommer scheint die Sonne hell. Погода сегодня теплая. – Das Wetter ist heute warm. Зима – холодное время года. – Der Winter ist kalte Jahreszeit. Осенью часто дует ветер. – Im Herbst weht Wind oft. Сейчас идет сильный снег. – Jetzt schneit es stark/

Интерактивные методы являются надежным способом достижения успеха в освоении иностранного языка и позволяют:

- управлять коммуникативными процессами;
- воздействовать на процесс обучения и принятия решений через практику, поэтому они могут широко использоваться в работе любого педагога.

Интерактивное обучение основывается на следующих принципах:

- свобода выбора (формы исследования, способов представления точки зрения и т.д.),
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, т.е. ставить пред проблемами, решения которых лежат далеко за пределами исследуемого вопроса)
- деятельности (обучения для опыта и через опыт) .

*Методы обучения:*

–обратной связи (регулярный контроль процесса обучения);

–идеальности (соотношение пользы от выполняемого действия и затратами на него, предоставление возможности дальнейшего взаимообогащения новой информацией),

Правила организации деятельности при интерактивных формах работы:

1. Безоценочное отношение, как к личности, так и к действиям.
2. Партнерское общение.
3. Осознание поведения участников, сопереживание их состоянию.
4. Поддержание активности участников и возможное делегирование им возможности принятия решения.
5. Соблюдение практичности теории, подтверждение фактами, демонстрацией применимости.
6. Внесение элемента неформальности (рассказ из личного опыта)
7. Юмор.
8. Постоянное перемешивание малых групп, чтобы каждый участник в процессе был задействован

Интерактивные формы работы:

- Ролевая игра
- Мозговой штурм
- Дебаты
- Ток – шоу
- Дискуссия

Интерактивное обучение в преподавании немецкого языка повышает уровень овладения языком, усиливает мотивацию в изучении языка, а также постоянно поддерживает педагога в состоянии творческого поиска новаций.