

КАК НАУЧИТЬСЯ ЗАПОМИНАТЬ СЛОВАРНЫЕ СЛОВА

Правильное написание словарных слов — один из критериев грамотности.

Множество слов русского языка не подчиняется правилам орфографии. Это словарные слова, написание которых следует запоминать.

Один из разделов обязательного экзамена по русскому языку по итогам обучения в 9 классе содержит задание на правописание словарных слов. Словарные слова помогают детям осваивать письменную речь. Однако для некоторых детей они становятся друзьями, а для других — врагами, доставляя сплошные хлопоты. Практика показывает, что далеко не каждому ребенку удастся быстро запоминать написание словарных слов и долго удерживать полученные знания в памяти. Иногда приходится наблюдать, как ребенок честно заучивает их, успешно пишет словарные диктанты в классе, а вот в проверочных диктантах допускает в этих словах ошибки. Взрослые иногда недоумевают: «Как же так, ты же учил, писал их правильно?» А дело в том, что в тексте диктанта ребенок не узнал эти слова, не смог сосредоточиться на их правописании. У каждого человека имеется свой словарный запас. Чем выше уровень речевого развития, тем объемнее словарь.

Среди словарных слов много таких, которые не часто используются в устной речи ребенка, а, значит, просто отсутствуют в его активном словаре. Именно эти слова тяжелее всего запоминает ребенок.

В школе уделяется большое внимание изучению словарных слов. Однако практика показывает, что при написании словарных слов дети часто допускают ошибки. Можно ли научить ребенка запоминать словарные слова?

Опыт показывает, что систематическая работа приносит успех. Существует множество упражнений, способствующих запоминанию словарных слов. Важно понимать, что запоминание словарных слов — кропотливая работа ребенка и взрослого.

Тренировочные упражнения для работы дома

1. Основное правило — максимальное использование *помощников*. Важно соединить работу глаз, ушей, языка и руки. Прежде чем познакомить ребенка с графическим образом слова, необходимо уточнить его значение с помощью наглядности (картинки или конкретного предмета).
2. Проговариваем слово по слогам, выделяя *опасные места*. Показываем написание слова. Желательно записывать слова на отдельные карточки, крупными буквами. Образец записывается взрослым. Ребенок под контролем взрослого читает слово, повторяет, запоминает. Взрослый закрывает образец. Ребенок записывает слово на карточку, затем проверяет написание по образцу. Использовать желательно именно карточки, а не тетради. На карточке располагается одно слово, а не как в тетради — несколько и рядом. Работа именно с карточками помогает ребенку научиться вспоминать заученное ранее слово. Если при записи на карточку допущена ошибка, возвращаемся назад. Читаем образец, несколько раз проговариваем, убираем образец, слово записывается на карточку.
3. Составляем словосочетания с данным словом и предложения, чтобы закрепить значение слова и варианты его изменения. Очень может быть, что ранее ребенку слово было незнакомо. В таком случае варианты словосочетаний и предложений озвучиваются вначале взрослым, а только потом ребенком. Взрослый человек должен дать образец использования слова в речи. Карточку с новым словом откладываем отдельно и через некоторое время уточняем, запомнил ли ребенок его значение и способы употребления. Даже если слово ребенку знакомо, тренировка в его употреблении поможет ребенку сконцентрировать внимание на единстве смыслового значения слова и его графического образа.
4. Прочитываем слово по слогам в соответствии с его написанием. Ребенку необходимо несколько раз прочитать слово вслух, выделяя голосом те части слова, которые пишутся не так, как произносятся.
5. Предлагаем ребенку внимательно посмотреть на слово, запомнить его графический образ (написание) и, перевернув образец (карточку), записать его самостоятельно. Лучше, если

первоначально ребенок будет записывать слово печатными буквами. Они не нуждаются в соединении. Каждую букву легче ощутить.

6. На обратной стороне карточки предлагаем ребенку нарисовать картинку, которая поможет ему вспомнить не только значение слова, но и его написание. Если ребенку это сделать самостоятельно трудно, рисуем вместе с ним. Вместе — не означает за него. Ребенок обязательно должен поучаствовать. Иначе картинка будет не его, и не поможет при запоминании. Можно найти готовую картинку и дать возможность ребенку ее вырезать и приклеить.
7. Проверяем, запомнил ли ребенок написание: показываем картинку и предлагаем записать слово. Если результат положительный, переходим к следующему слову.
8. Запоминание — сложный мыслительный процесс. Следует помнить, что нельзя слишком увлекаться — не стоит брать сразу много слов. Начинать целесообразно с 1 — 2, постепенно увеличивая количество до 5. Важно ежедневно возвращаться к изученным словам, контролируя прочность запоминания.
9. По мере накопления карточек предлагаем ребенку различные способы классификации. Например, по сходству написания частей слова, которые пишутся не так, как произносятся (город, воробей, корова); по количеству слогов в слове (молоко, огород, ворона); по месту ударения и т. д. Подобные варианты классификации каждый раз заставляют ребенка анализировать написание слова с разных позиций, а, значит, помогают удерживать их графический образ в памяти.
10. Нельзя заставлять ребенка многократно писать одно и то же слово, мол, сто раз напишет и запомнит. Подобная методика провоцирует закрепление ошибочного написания. Практика показывает, что после нескольких правильных вариантов ребенок допускает ошибки. Внимание притупляется, а рука и глаз воспроизводят не образец, а ошибки.
11. Не обязательно каждый день предлагать ребенку писать в тетради словарные слова. Лучше чередовать различные виды деятельности в зависимости от нагрузки (от объема домашнего задания, занятости ребенка в конкретный день в кружках или секциях) и самочувствия. Можно предлагать повторить слова и проговорить их написание, записать в воздухе, на руке (спине) взрослого пальцем, выгнуть из проволоки или выложить из шнура и т. д.
12. Многим детям трудно узнавать образ слова, в котором пропущены буквы. Предлагаем ребенку записать несколько словарных слов в столбик. Затем фломастером ребенок заштриховывает заданные буквы. Например, все буквы *а*. Далее предлагаем прочитать записанные слова. На следующем этапе ребенок заштриховывает уже 2 буквы (*а, о*). Затем прочитывает слова и вставляет буквы. Начинать лучше с гласных, увеличивая их количество до 3 — 5. Игра «*узнай слово*» помогает научиться вспоминать графический образ слов. Начинаем с простых заданий, ребенку предлагается узнать слово с одной отсутствующей буквой: *горо_*. Постепенно повышаем уровень сложности: *г_p_д, г_ _ _ д, г_ _ _ _*. Используем, соответственно, изученные словарные слова.
13. Интерес у детей вызывает задание связать несколько словарных слов в смысловую цепочку — составить шуточный текст. Сначала ребенок проговаривает слова в соответствии с их написанием, затем составляет шуточный рассказ. Например, даны слова: *город, воробей, магазин, береза, ворона, огород, деревня, картофель, молоко*. Ребенок составил такой текст: «*Воробей в городе купил молоко и шл его на березе. Ворона в деревне сажала картофель в огороде*». Через некоторое время предлагается ребенку вспомнить составленный рассказ и записать словарные слова.
14. Часто дети запоминают словарные слова в начальной форме, так как они даны в словаре учебника. При написании же различных форм слова или однокоренных слов в предложениях и текстах допускают ошибки. Чтобы закреплять получаемые знания, ребенок должен тренироваться в изменении словарных слов (*огород, на огороде, за огородами*), в образовании цепочки однокоренных слов (*город, городской, пригородный*), в написании словосочетаний со словарными словами (*маленький воробей*), словосочетаний из словарных слов (*городской воробей*), предложений со словарными словами. Такая работа делает запоминание более эффективным. Ребенок будет готов узнавать изученные слова в тексте диктанта.
15. При выполнении домашнего задания по русскому языку необходимо обращать внимание ребенка на изученные словарные слова, если они встречаются в текстах.
16. Обычно словарные слова изучаются не в алфавитном порядке. Предлагаем ребенку расположить 5 — 7 словарных слов в алфавитном порядке и записать (проговорить) их. Тренировочных упражнений множество. Важно выбирать такие, которые помогают ребенку.

Занимаясь дома, необходимо помнить о том, что занятия должны идти во благо, нельзя перегружать ребенка. Не ошибается только тот, кто ничего не делает. Нельзя видеть в ошибках ребенка трагедию. Нельзя сравнивать свои успехи в школе с неудачами ребенка. Обучение – это работа и ребенка, и взрослого. А, значит, в наших силах сделать словарные слова помощниками ребенка, а не врагами.