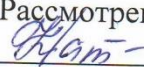


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48**

Рассмотрено на заседании МО
 /Карякина Н.О./

Протокол №1
от 29 августа 2016 г.

Разрешена к применению приказом
директора МАОУ СОШ №48

 /Кривченкова Р.А./

Приказ № 227-О
от 01 сентября 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА**

Разработчик:
Мороз Наталья Леонидовна,
учитель биологии МАОУ СОШ №48

г. Калининград 2016

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов И.Б.Агафоновой, В.И.Сивоглазова (Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2012 - 138с), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

На изучение биологии на базовом уровне в 11 классе отводится 35 часов, за счет школьного компонента учебного плана МАОУ СОШ № 48 добавлен еще 1 час.

Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме 2 час в неделю. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего общего образования, изложенные в пояснительной записке к примерной программе по биологии (базовый уровень).

Освоение знаний: о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания.

Овладение умениями: обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах.

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности происхождения жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации.

Воспитание: убеждённости в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважению к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем.

Использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Принципы отбора содержания в рабочую программу связаны с преимуществом целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора содержания лежит культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Результаты обучения приведены в графе «требования к уровню подготовки» и полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Для реализации указанных подходов, включенные в рабочую программу требования к уровню подготовки сформулированы в деятельностной форме. Приоритетами для учебного предмета «Биология» являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Требования к уровню подготовки – объяснять роль биологических теорий, гипотез в формировании научного мировоззрения – носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:

- Выделять объект биологического исследования и науки, изучающие данный объект
- Определять темы курса, которые носят мировоззренческий характер
- Отличать научные методы, используемые в биологии
- Определять место биологии в системе естественных наук
- Доказывать, что организм – единое целое
- Объяснять значение для биологических наук выделения уровней организации живой природы
- Обосновывать единство органического мира
- Выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку
- Отличать теорию от гипотезы

Требования к уровню подготовки – объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира - носит интегративный характер и включает в себя следующие умения:

- Определять принадлежность биологического объекта к уровню организации живого
- Приводить примеры проявления иерархического принципа организации живой природы
- Объяснять необходимость выделения принципов организации живой природы
- Указывать критерии выделения различных уровней организации живой природы
- Отличать биологические системы от объектов неживой природы

Для приобретения практических навыков повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. При выполнении лабораторной работы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т. д. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности. Нумерация этих работ представлена в следующей таблице

Перечень лабораторных и практических работ

№	Название лабораторной работы	№	Название практической работы
	Вид		
1	Описание особей вида по морфологическому критерию	1	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле
2	Выявление изменений у особей одного вида	2	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека
3	Выявление приспособлений у организмов к среде обитания		
	Экосистемы		
4	Выявление изменений в экосистемах на биологических моделях	3	Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей)
5	Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности	4	Решение экологических задач
		5	Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности
		6	Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения

Нумерация лабораторных и практических работ дана в соответствии с представленным выше перечнем. В связи с большим объёмом изучаемого материала для выполнения большинства лабораторных и практических работ выделены отдельные уроки, и эти работы подлежат обязательному оцениванию.

Система уроков, представленная в рабочей программе, сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообра-

зованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отборке, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачёты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретённые при изучении биологии

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10- 11 кл. общеобразовательных учреждений / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, ЕЛ. Захарова. - М.: Дрофа, 2012. -368 с; а также методических пособий для учителя:

- 1) Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод, пособие к учебнику В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, ЕЛ. Захаровой «Общая биология. Базовый уровень». - М.: Дрофа, 2012. - 140 с;
- 2) Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010. - 138 с;
- 3) Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г., Аркадьев. - М.: Дрофа, 2009;

дополнительной литературы для учителя:

- 1) Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2009;
- 2) Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. - М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2009;
- 3) Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2008;
- 4) Фросин В. Н, Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. - М.: Дрофа, 2009. - 216с;

для учащихся:

- 1) Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2009;
- 2) Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. - М.: Дрофа, 2009. - 216с.

MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Многообразие живых организмов»

- *Лабораторный практикум. Биология. 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2012*

Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся

Характеристика УМК

Комплект включает в себя: учебник, рабочие тетради для ученика и учителя, дидактические материалы и методические пособия, электронное приложение к учебнику. В учебнике удачно сочетаются научные знания и методические подходы. Предложенная структура учебника помогает ученику быстро найти нужный материал при выполнении различных видов учебной деятельности: составлении плана к тексту параграфа, выделение ведущих идей разделов, работе с понятиями, обращение к ранее изученному тексту учебника.. Построение такой структуры курса дает возможность ознакомить учащихся с явлениями и процессами живой природы, сформировать у них экологическую грамотность и дать в целом представление о научной картине мира.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ в 11 классе

Лабораторных работ: 5 Практических работ: 6

№	Тема/Тема урока/тип урока/домашнее задание	Дата
I	Вид (38)	
1/1	Развитие биологии в додарвиновский период. Д.З. §4,1	
2/2	Система органической природы К. Линнея Д.З. §4,1	
3/3	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка Д.З. §4,2	
4/4	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина Д.З. §4,3-4.4	
5/5	Эволюционная теория Ч. Дарвина Д.З. §4.4	
6/6	Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе Д.З. §4.4	
7/7	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе Д.З. §4.4	
8/8	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе Д.З. §4.4	
9/9	Вид: критерии и структура Д.З. §4.5	
10/10	Л.р.№1 «Описание особей вида по морфологическому критерию» Д.З. §4.5	
11/11	Популяция как структурная единица вида Д.З. §4.6, 4.7	
12/12	Популяция как единица эволюции Д.З. §4.6, 4.7	
13/13	Эволюционная роль мутаций	
14/14	Л.р.№2 «Выявление изменений у особей одного вида» Д.З. §4.8	
15/15	Факторы эволюции Д.З. §4.8	
16/16	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции Д.З. §4.9	
17/17	Движущие силы эволюции <i>Семинар</i> Д.З. §4.8-4.9	
18/18	Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора Д.З. §4.10	
19/19	Л.р.№3 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания» Д.З. §4.10	
20/20	Направления эволюции. Д.З. §4.11	
21/21	Пути достижения биологического прогресса Д.З. §4.11	
22/22	Видообразование как результат эволюции Д.З. §4.11	
23/23	Сохранение многообразия видов Д.З. §4.12	
24/24	Доказательства эволюции органического мира <i>Конференция</i> Повт. §4.1-§4.13	
25/25	Основные закономерности эволюции <i>Семинар</i> Д.З. повторить «Основные закономерности эволюции»	

26/26	Зачёт №1 «Основные закономерности эволюции»	
27/27	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле Д.З. §4.14-4.15	
28/28	Современные представления о возникновении жизни . <i>Семинар</i> §4.15-4.16	
29-30	Развитие жизни на Земле §4.16	
31/31	Происхождение и развитие жизни §4.15-4.16	
32/32	Гипотезы происхождения человека Пр. р.№2 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека» Д.З. §4.17-4.18	
33/33	Положение человека в системе животного мира §4.18-4.19	
34/34 35/35	Эволюция человека Д.З. §4.19-4.20	
36/36	Человеческие расы Д.З. § 4.20	
37/37	Происхождение человека Д.З повторить «Происхождение человека»	
38/38	Зачёт №2 по теме «Происхождение человека»	
II	Экосистемы (26)	
39/1	Организм и среда. Экологические факторы Д.З. §5.1	
40/41 2-3	Абиотические факторы среды Д.З. §5.2	
42-43/ 4-5	Биотические факторы Д.З. §5.3	
44-45/6-7	Структура экосистем Д.З. §5.4	
46/8	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистеме Д.З. §5.5	
47/9	Пр.р. № 3 «Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей)» Д.З. §5.5	
48/10	Причины устойчивости и смены экосистем Д.З. §5.6	
49/11	Л.Р.№4 «Выявление изменений в экосистемах на биологических моделях» Д.З. §5.6	
50/12	Пр. р. №4 «Решение экологических задач» Д.З. §5.6	
51/13	Влияние человека на экосистемы Д.З. §5.7	
52/14	Л.Р.№5 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»	
53/15	Пр. Р.№5 Сравнительная характеристика природных экосистем и агро-экосистем своей местности	
54/16	Биосфера - глобальная экосистема Д.З. §5.8	
55/17	Структура биосферы. Д.З. §5.8	
56/18	Роль живых организмов в биосфере Д.З. §5.9	

57/19	Ноосфера Д.З. §5.9	
58/20	Круговорот воды и элементов Д.З. §5.9	
59/21	Биосфера и человек Д.З. §5.10	
60/22	Пр. р. №6 (1 часть) «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде» Д.З. §5.10	
61-62/23-24	Основные экологические проблемы современности	
63/25	Пр. р. №6 (2 часть) «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения»	
64/26	Зачёт №3 «Экосистема»	
65-66/1-2	Роль биологии в будущем <i>Круглый стол</i>	
67-70	Обобщение	