


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48**

Рассмотрено на заседании МО
 /Ботина Т.В./

Протокол №1
от 29 августа 2016 г.

Разрешена к применению приказом
директора МАОУ СОШ №48
 /Кривченкова Р.А./

Приказ № 227-О
от 01 сентября 2016 г.

**Рабочая программа «Русский язык»
для 6 «Б» класса
уровень базовый
один год обучения
2016 – 2017 учебный год**

Разработчик:
Ботова Елена Алексеевна
учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №48

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русский язык в 6 классе» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования и учебным планом МАОУ СОШ № 48, на основании авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, представляет перечень требований к знаниям и умениям обучающихся, предлагает список литературы для учащихся, помогающей в самообразовании. Ориентирована на обучающихся с различными интеллектуальными возможностями и отвечает всем основным целям преподавания русского языка, способствуя формированию у них языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Она помогает успешно решать и общепредметные задачи, такие как развитие логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания, формировать общеучебные умения (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения).

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции.

В соответствии с этой целью решаются **задачи**:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

– овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

– освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

В основе содержания обучения предмета «Русский язык» лежит овладение учащимися следующими **видами компетенций**: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В соответствии с данными видами компетенций выделяются **основные содержательные линии**:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика

и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования. Учебно-календарным графиком на 2016-2017 учебный год предусмотрено 35 учебных недель. Учебный план школы отводит для учащихся 6 классов 5 часов в неделю, 175 часов в год. Из них 35 часа отводится на внутрипредметный модуль и 33 часа — на развитие речи.

Часы программы полностью реализованы в календарно-тематическом планировании и отражены в учебно-календарном плане.

Преподавание ведется по учебнику: Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, М.: «Просвещение», 2015.

Содержание учебного предмета

Введение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе. Культура речи

1. Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое и сложное предложения. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

Лексика и фразеология. Культура речи

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари. Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

Словообразование и орфография. Культура речи

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные. Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное. Культура речи

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных.

Существительные общего рода. Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Имя прилагательное. Культура речи

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Имя числительное. Культура речи

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного.

Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Местоимение. Культура речи Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Глагол. Культура речи Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение.

Раздельное написание БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Повторение изученного в 6 классе Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Таблица тематического распределения часов:

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1		

2.	Повторение пройденного в 5 классе.	12	1	4
3.	Текст.	3		
4.	Лексика. Культура речи.	10	1	4
5.	Фразеология. Культура речи.	4		2
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	25	2	6
7.	Имя существительное.	21	3	4
8.	Имя прилагательное.	25	3	2
9.	Имя числительное.	18	1	3
10.	Местоимение.	25	2	4
11.	Глагол.	23	4	4
12.	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классе.	9	2	
	В том числе внутрипредметный модуль			
	ВСЕГО	175	19	33

Внутрипредметный модуль. В программе предусмотрено изучение курса внутрипредметного модуля «Секреты орфографии», что позволит учащимся восполнить пропущенный или забытый материал. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На модульном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Учебно-тематический план модуля «Секреты орфографии»

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1ч.
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1ч.
3.	Тайна фонемы.	1ч.
4.-5.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	2ч.
6.-7.	Коварные словарные слова.	2ч.
8.	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1ч.
9.	Проверь себя. Тест №1.	1ч.
10.	Опасные согласные.	1ч.
11.	Звонкие и глухие «двойняшки»	1ч.
12.	Старые знакомые Ъ и Ь	1ч.
13.	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1ч.

14-16.	Слитно, раздельно, через дефис.	3ч.
17-19.	Сколько Н писать?	3ч.
20..	Как «справиться со сложными словами»?	1ч.
21.	Решение орфографических задач.	1ч.
22.	Проверь себя. Тест№2.	1ч.
23.	История образования и правописания числительных.	1ч.
24.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1ч.
25.	Орфографические головоломки.	1ч.
26-28.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	3ч.
29.	Кто командует корнями?	1ч.
30.	Проверь себя. Тест№3.	1ч.
31.	Суффиксы — большие молодцы.	1ч.
32.	Волшебный клубок орфограмм.	1ч.
33.	Путешествие в страну русского языка.	1ч.
34.	Проверь себя. Тест №4.	1ч.
35.	Значение орфографии.	1ч.

Плановые контрольные работы:

Контрольные диктанты — 8.

1. Контрольный диктант №1. Лексика.
2. Контрольный диктант №2. Морфемика.
3. Контрольный диктант №3. Правописание существительных.
4. Контрольный диктант №4. Правописание прилагательных.
5. Контрольный диктант №5. Правописание числительных.
6. Контрольный диктант №6. Правописание местоимений.
7. Контрольный диктант №7. Правописание глаголов.
8. Контрольный диктант №8. Повторение изученного в 6 классе.

Контрольные сочинения — 2.

Контрольное сочинение №1. Упр. 329.

Контрольное сочинение №2. Упр. 578.

Контрольные изложения — 2

Контрольное сжатое изложение с элементами сочинения №1.

Контрольное изложение №2. Упр.542.

Контрольные словарные диктанты — 4.

Контрольное тестирование — 3.

Административный вводный контроль. Тест №1.

Контрольный тест №2.

Административный итоговый контроль. Тест №3.

Развитие речи (всего) — 33.

Обучающие сочинения:

1. Обучающее сочинение на тему: «Краски осени»;
2. Обучающее сочинение – описание помещения. Упр. 183;
3. Обучающее сочинение по картине. Упр. 225;
4. Обучающее сочинение. Упр.284;
5. Обучающее сочинение. Упр. 448;
6. Обучающее сочинение. Упр. 480;
7. Обучающее сочинение. Упр. 499;

8. Обучающее сочинение-рассказ. Упр. 517;

9. Обучающее сочинение-рассказ. Упр. 561.

Обучающие изложения:

1. Обучающее изложение. Упр. 119

2. Подробное обучающее изложение. Прогулки по Москве*

3. Обучающее сжатое изложение. Галка*

4. Обучающее сжатое изложение. Как слон спас хозяина от тигра*

5. Обучающее изложение. Лечение китов*

6. Выборочное обучающее изложение. Орел и кошка*

* Никулина М.Ю., Шульгина Н.П. Диктанты и изложения по русскому языку 6 класс. М. «Экзамен», 2014.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учащихся:

1. «Русский язык. 6 класс ФГОС»: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2015.

3. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 19-е изд.- М.: изд.-М.: Просвещение, 2016.

4. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2016.

4. Справочник по русскому языку, 5-9 класс, Стронская И.М., 2009.

5. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык. 6 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2007.

7. Правила русской орфографии и пунктуации, Полный академический справочник, Лопатин В.В., 2009.

8. Весь русский язык в таблицах, От фонетики до синтаксиса, Соловьева Н.Н., 2009

9. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013.

Для учителя:

1. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод.рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

2. Русский язык, 6 класс, Методическое пособие, Разумовская М.М., 2015.

3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2010.

4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.

7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.

8. Никулина М.Ю., Шульгина Н.П. Диктанты и изложения по русскому языку 6 класс. М. «Экзамен», 2014.

Интернет-ресурсы

1. Материалы подготовки к ОГЭ по русскому языку;
2. Тестовые материалы и ресурсы сети ИНТЕРНЕТ, тематические презентации.
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
4. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
5. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
6. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
7. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
8. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
9. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
10. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
11. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
12. <http://rusolimp.kopeisk.ru/2>. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
13. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
14. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
15. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
16. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
17. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
18. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
19. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
20. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современ-

ного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные:

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о русском языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основным и стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции.

Календарно-тематическое планирование 6 класс русский язык

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания <i>Элементы дополнительного (необязательного) содержания</i>	Тип и форма контроля	Дата проведения	
				план	факт
1	2	3	6	7	8
	Язык. Речь. Общение (1час)				
1.	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Устный опрос	02.09	
	Повторение изученного в 5 классе (12 часов)				
2-3.	Фонетика. Орфоэпия.	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции.	Аргументированные ответы на вопросы.	05.09 06.09	
4-5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. М. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма	Систематизация изученного о морфемах. Правписание согласных и гласных в корнях слов	Объяснительный диктант.	07.09 08.09	
6-7.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. М. Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии	Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола Условие выбора букв в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	КИМЫ. Тест.	09.09 12.09	
8.	РР. 1. Сочинение «Интересная встреча».	Типы речи.	Сочинение.	13.09	
9.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	Словосочетание, типы словосочетаний: Роль с/с в языке, отличия с/с от слова, смысловая и грамматическая связи слов в с/с; определение главного и зависимого слов в с/с Синтаксический разбор словосочетаний	Практическая работа.	14.09	
10.	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	Простое предложение. Грамматическая основа предложения, осложнение простого предложения однородными членами.	Разбор по членам предложения.	15.09	
11.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.	Структурные отличия ПП и СП, о делении СП на союзные и бессоюзные, правило постановки запятой в СП. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора ПП, порядок синтаксического разбора СП.	Карточки	16.09	

12.	Прямая речь. Р.Р. 2. Диалог.	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.	Уровневый контроль составление диалогов.	19.09	
13.	Вводный административный тест № 1.	Тест на проверку знаний по орфографии и пунктуации	Тест.	20.09	
	Текст (Зчаса)				
14.	Анализ тестов. Текст, его особенности. Р.Р. 3. Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.	Анализ ошибок, допущенных в тесте, коррекция недочетов Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи.	Устный опрос.	21.09	
15.	Р.Р.4. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	Понятие о ключевых словах. Основные признаки текста.	Устный опрос.	22.09	
16.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. М. Тайна фонемы.	Стили речи. Характерные особенности стилей речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, языковые особенности, сфера употребления.	Уровневый контроль.	23.09	
	Лексика. Культура речи (10часов)				
17.	Слово и его лексическое значение.	Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	Карточки.	26.09	
18- 19.	Р.Р. 5-6. Собирание материалов к сочинению. Сочинение по картине А.М Герасимова «После дождя».	Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению.	Сочинение.	27.09 28.09	
20.	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	Общеупотребительные слова. Сфера употребления, способы обозначения в толковом словаре. О профессионализмах, об их сфере употребления, способах обозначения в толковом словаре, о роли использования профессионализмов в художественных произведениях.	Презентация.	29.09	
21.	Диалектизмы	Диалектизмы. Об их сфере употребления, способах обозначения в толковом словаре, о роли использования диалектизмов в художественных произведениях.	Тестирование.	30.09	
22.	Р.Р. 7. Обучающее изложение (упр. 119).	Особенности написания подробного изложения.	Контроль знаний.	03.10	

23.	Р.Р.8. Исконно русские и заимствованные слова.	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.	Презентации.	04.10	
24.	Неологизмы. Устаревшие слова.	Определение новых и устаревших слов. Причины их появления, устаревания обозначения новых и устаревших слов в толковом словаре, роль использования в художественных произведениях.	Презентации	05.10	
25.	Словари. Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». М. Ударение над гласной может сделать букву ясной.	Принцип составления словарей. Известные собиратели слов.	Устный опрос.	06.10	
26.	Контрольный диктант №1 Лексика.	Контроль знаний.	Диктант.	07.10	
	Фразеология. Культура речи (4 часа)				
27.	Анализ контрольного диктанта. РНО Р.Р. 9. Фразеологизмы.	Понятие «фразеологизмы», их ЛЗ и грамматическое строение, способ обозначения в толковом словаре. О фразеологических словарях русского языка, о синонимии и антонимии фразеологизмов.	Презентации.	10.10	
28.	Источники фразеологизмов.	Употребление в художественных произведениях.	Устный опрос.	11.10	
29.	Р.Р. 10. Обучающее сочинение на тему: «Краски осени».	Обучение написанию сочинения.	Сочинение	12.10	
30.	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи» М. Ударение над гласной может сделать букву ясной 2.	Изученный материал по данному разделу. Применение данного материала на практике.	Кластер	13.10	
	Словообразование и орфография. Культура речи (25 часов)				
31.	Морфемика и словообразование.	Предмет изучения словообразования, орфографии, информация о том, что в основе слова заключено его ЛЗ, в корне – общее ЛЗ всех однокоренных слов, морфемы – значимые части слова, отличие однокоренных слов и форм одного и того же слова.	КИМЫ. Тест	14.10	
32.	Р.Р. 11. Описание помещения	Этимология слова «интерьер». Анализ текстов, содержащих описания помещений	Сочинение-миниатюра.	17.10	
33-34.	Основные способы образования слов в русском языке.	О морфемных и неморфемных способах образования слов, об изменении ЛЗ слова при образовании нового слова; цепочка однокоренных слов.	Опрос. Карточки.	18.10 19.10	

		Способ образования слова, слова, образованные указанным способом, однокоренные слова с учетом последовательности образования их друг от друга.			
35.	Этимология слов. М. Коварные словарные слова.	Предмет изучения этимологии, понятия «этимологический разбор слов», «этимологический словарь», структура словарной статьи этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем.	Опрос.	20.10	
36-37.	Р.Р. 12-13. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Обучающее сочинение – описание помещения. Упр.183.	Теме сочинения, соответствие последовательности расположения мыслей в тексте простого плана. Структура сложного плана, способ переработки простого плана в сложный.	Сочинение.	21.10 24.10	
38.	Буквы О и А в корне -КОС- и -КАС-. Контрольный словарный диктант №1.	Правописание корней с чередованием. Правила написания букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне -кос- и -кас- , различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением.	Диктант.	25.10	
39.	Анализ диктанта. Буквы О-А в корнях -ГОР- и -ГАР-. М. Коварные словарные слова 2.	Правила написания букв <i>о</i> — <i>а</i> в корнях -гор- и -гар- , различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением; виды орфограмм и правила написания букв <i>е</i> — <i>и</i> , <i>о</i> — <i>а</i> в корнях с чередованием.	Тест.	26.10	
40.	Буквы А и О в корнях -ЗОР- и -ЗАР-.	Правила написания букв <i>о</i> — <i>а</i> в корнях -зор- , -зар- различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением; виды орфограмм и правила написания букв <i>е</i> — <i>и</i> , <i>о</i> — <i>а</i> в корнях с чередованием.	КИМЫ. Тест.	27.10	

41.	Правописание корней с чередованием.	Написание слов с изученной орфограммой, графическое обозначение условий выбора правильных написаний, группировка изученных орфограмм, гласные с чередованием в корне по видам. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	Устный опрос.	28.10	
42.	Буквы И и Ы после приставок.	Правило написания букв Ы и И после приставок, об употреблении буквы И после приставки СВЕРХ-.	Устный опрос, тест.	07.11	
43.	Р.Р. 14. Обучающее сжатое изложение упр.196.	Составление плана изложения. Особенности сжатого изложения, структура текста типы описания, его языковые особенности, описание природы.	Изложение.	08.11	
44.	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	Правило написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-, словарные слова, приставок ПРЕ- и ПРИ-.	Карточки.	09.11	
45.	Значение приставки ПРИ-. М. Орфографический словарь — наш главный помощник.	Правописание слов с трудно определяемым значением приставки ПРИ-.	КИМЫ. Тест.	10.11	
46.	Значение приставки ПРЕ-.	Правописание слов с трудно определяемым значением приставки ПРЕ-	КИМЫ. Тест.	11.11	
47.	Соединительные О-Е в сложных словах.	Сложение как способ образования слов, строение сложных слов и их разбор по составу, условия выбора соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	Устный опрос.	14.11	
48.	Сложносокращенные слова М.: Проверь себя. Практическая работа № 1	Определение сложносокращенных слов, способы сокращения, произношение этих слов, их расшифровку, род. Уметь образовывать СС слова по образцу, определять род СС слова, образованного из начальных букв сокращенных слов, расшифровывать их	Устный опрос.	15.11	
49- 50.	Р.Р.15 – 16. Обучающее сочинение по картине упр.225.	Обучение сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	Сочинение.	16.11 17.11	
51.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Обобщенный смысл, образцы планов разбора, различия разборов.	Карточки.	18.11	
52.-	Правописание гласных и согласных в корне слова и	Систематизация и обобщение знаний пра-	Карточки..	21.11	

53	приставках.	вил написания гласных и согласных в корне слова, и приставках, развитие орфографической зоркости. Буквы О, А в приставках РОЗ-, РОС-РАЗ-, РАС-. Буквы Е, И в приставках ПРЕ-, ПРИ-.		22.11	
54.	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту М. Опасные согласные.	Систематизация и обобщение знаний правил написания гласных и согласных в корне слова, и приставках, развитие орфографической зоркости.	КИМЫ. Тест.	23.11	
55.	Контрольный диктант №2 «Словообразование и орфография».	Контроль знания, умения и навыка по теме.	Диктант.	24.11	
Морфология. Орфография. Культура речи (111часов)					
Имя существительное (22часа)					
56-57.	Анализ контрольного диктанта. Имя существительное. Повторение ранее изученного об имени существительном.	РНО. Предмет изучения морфологии. Что обозначает имя существительное, его морфологические признаки.	Устный опрос.	25.11 28.11	
58.	Разносклоняемые имена существительные.	Перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их склонения.	Объяснительный диктант.	29.11	
59.	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	Суффиксе <i>-ЕН-</i> (<i>-ЁН-</i>) в основе существительного на <i>-МЯ</i> , «Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных».	Устный опрос.	30.11	
60.	Несклоняемые имена существительные. М. Звонкие и глухие «двойняшки».	Склонение имен существительных, понятие несклоняемых имен существительных, их лексические группы.	Распределительный диктант.	01.12	
61.	Р.Р. 17. Выборочное изложение. «Орел и кошка».	Характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста).	Изложение.	02.12	
62.	Род несклоняемых имен существительных.	Способы определения рода несклоняемых сущ., о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми сущ. в роде.	Тест.	05.12	
63.	Имена существительные общего рода.	Группы существительных общего рода, род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола	Тест.	06.12	
64.	Морфологический разбор существительных.	Порядок морфологического разбора имени существительного	Распределительный диктант	07.12	

65-66.	Р.Р.18-19. Контрольное сжатое изложение с элементами сочинения №1.	Написание изложения.	Сочинение.	08.12 09.12	
67.	Анализ изложения. Работа с тестами.	Устранение ошибок орфографических и речевых.	Тест.	12.12	
68-69.	НЕ с существительными. М. Старые знакомые ъ и ь .	Условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными.		13.12 14.12	
70.	Буквы Ч и Щ в суффиксах -чик (-щик) . М. Большие и маленькие (правописание имен собственных).	Способ действия при выборе написания в существительных суффиксов –ЧИК и –ЩИК.	Объяснительный диктант.	15.12	
71-72.	Гласные в суффиксах -ек- и -ик- .	Способ действия при выборе написания в существительных суффиксов –ЕК-, -ИК-.	КИМЫ. Тест.	16.12 19.12	
73-74.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах имен существительных. Контрольный словарный диктант №2.	Условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	Диктант.	20.12 21.12	
75.	Р.Р.20. Обучающее сочинение по упр.284.	Обучение сочинению.	Сочинение.	22.12	
76.	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное».	Повторение теоретической части раздела, практическое применение правил.	КИМЫ. Тест.	23.12	
77.	Контрольный диктант №3. Имя существительное.	Урок контроля знаний по данному разделу.	Диктант	26.12	
	Имя прилагательное (25часов)				
78.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение и систематизация изученного в 5 классе.	Имена прилагательные на основе общего ГЗ, общие признаки, роль прилагательных в тексте, синтаксическая роль.	Карточки.	09.01	
79.	Обобщение и систематизация изученного в 5 классе.	Имена прилагательные, общие признаки, роль прилагательных в тексте, синтаксическая роль.	Тест.	10.01	
80-81.	Р.Р. 21-22. Контрольное сочинение №1 по упр. 329.	Обучение написанию сочинений.	Сочинение.	11.01 12.01	
82.	Анализ сочинения. Степени сравнения имен прилагательных.	Способы образования сравнительной степени.	Устный аргументированный ответ на вопрос	13.01	
83.	Степени сравнения имен прилагательных. М. Слитно, раздельно, через дефис.	Способы образования сравнительной степени		16.01	
84.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Основа деления прилагательных на три разряда, определение качественных прилагательных, значение суффиксов (неполноты	Объяснительный диктант.	17.01	

		качества, уменьшительно-ласкательное).			
85.	Относительные прилагательные. М. Слитно, раздельно, через дефис 2.	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных	Самостоятельная работа.	18.01	
86.	Притяжательные прилагательные. М. Слитно, раздельно, через дефис 3.	Определение притяжательных прилагательных, особенности их склонения, употребление разделительного Ъ в притяжательных прилагательных, условия перехода притяжательных прилагательных в качественные.		19.12	
87.	Контрольный тест №2.	Тест. Контроль знаний.	Тест.	20.01	
88.	Анализ тестов. Работа с тестами ОГЭ.	Анализ ошибок и недочетов.	Таблица.	23.01	
89.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Порядок морфологического разбора имени прилагательного.	Устный опрос.	24.01	
90.	Правописание НЕ с именами прилагательными.	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными.	Объяснительный диктант.	25.01	
91.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными	Устный опрос, с/р	26.01	
92.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Условия выбора О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Устный опрос, тест	27.01	
93-95.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. М. Сколько Н писать в словах.	Особенности суффиксального способа образования прилагательных.	Таблица. Тест.	30.01	
96.	Различение на письме суффиксов прилагательных – <i>к-</i> и <i>-ск-</i> . М. Сколько Н писать в словах.	Правописание суффиксов прилагательных – <i>к-</i> и <i>-ск-</i> .	Устный аргументированный ответ на вопрос.	31.02	
97-98.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов.	Устный опрос, с/р	01.02 02.02	
99-100.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».	Тест.	03.02 06.02	
101.	Контрольный диктант № 4. Имя прилагательное.	Проверка знаний на усвоение знаний по данному разделу.	Диктант.	07.02	
102.	Анализ диктанта. Работа с тестами. М. Как «справиться со сложными словами»? Имя числительное (18 часов)	Анализ ошибок и недочетов, допущенных в тесте, коррекция недочетов	Таблица.	08.02	
103.	Имя числительное как часть речи.	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.	Устный опрос, тест.	09.02	

104.	Простые и составные числительные. М. Решение орфографических задач.	Признаки простых, сложных и составных числительных.	с/р	10.02	
105-106.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Условия употребления Ъ на конце и в середине числительных.	Объяснительный диктант.	13.02 14.02	
107.	Порядковые числительные.	Признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на: - сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный.	Тест.	15.02	
108.	Склонение порядковых числительных. Правописание и употребление в речи.	Особенности склонения порядковых числительных.	Самостоятельная работа.	16.02	
109.	Разряды количественных числительных. М. Проверь себя. Практическая работа № 2.	Признаки количественных числительных. Разряды количественных числительных: целые, дробные, собирательные.	Карточки.	17.02	
110.	Числительные, обозначающие целые числа.	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Карточки.	20.02	
111.	Дробные числительные.	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными.	Карточки.	21.02	
112.	Собирательные числительные. М. История образования и правописания числительных.	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного.	Диктант.	24.02	
113-114.	Р.Р. 23-24. Обучающее изложение. «Лечение китов».	Обучение подробному изложению.	Изложение.	27.02 28.02	
115.	Морфологический разбор имени числительного.	Порядок морфологического разбора имени числительного.	Карточки.	01.03	
116.	Р.Р. 25. Подготовка выступления на тему «Берегите природу».	Правила составления публичного выступления.	Доклад. Презентация.	02.03	
117-118.	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное».	Тест.	03.03 06.03	
119.	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя числительное».	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное».	Диктант.	07.03.	
120.	Анализ контрольного диктанта. Работа с тестами ОГЭ.	РНО. Анализ ошибок и недочетов, допущенных в тесте, коррекция недочетов	Таблица.	08.03	
	Местоимение (25 часов)				

121.	Местоимение как часть речи М. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений).	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи.	Конспект.	09.03	
122-123.	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Признаки и особенности склонения личных местоимений. Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. Особенности склонения личных местоимений.	Тест.	10.03 13.03	
124.	Возвратное местоимение <i>себя</i> . М. Орфографические головоломки.	Особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексическое значение местоимения.	Устный опрос.	14.03	
125.	Р.Р. 26. Обучающее сочинение по упр. 448.	Обучение сочинению по сюжетным рисункам от 1 лица.	Сочинение.	15.03	
126.	Вопросительные местоимения.	Назначение вопросительных местоимений, особенности их склонения.	Карточки.	16.03	
127.	Относительные местоимения. М. Приставки-труженицы (классификация приставок).	Назначение относительных местоимений, особенности их склонения. Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений.	Карточки.	17.03	
128-129.	Неопределенные местоимения.	Признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания.	Тест.	20.03 21.03	
130.	Отрицательные местоимения. М. Приставки-труженицы (классификация приставок).	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений.	Диктант.	22.03	
131.	Правописание отрицательных местоимений. Контрольный словарный диктант №3.	Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> .	Диктант.	23.03	
132-133.	Анализ диктанта. Притяжательные местоимения.	РНО. Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.	Карточки.	24.03 24.03	
134.	Притяжательные местоимения.	Признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений.	Объяснительный диктант.	03.04	
135.	Р.Р. 27. Обучающее сочинение по упр. 480.	Структура сочинения-рассуждения. Обучение построению текста по типу рассуждения.	Сочинение.	04.04	
136-137.	Указательные местоимения.	Значение указательных местоимений, их особенности, синтаксическая роль. Указа-	Тест.	03.04	

		тельные местоимения в сложноподчиненном предложении.			
138-139	Определительные местоимения.	Значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений «каждый», «всякий», «сам», «самый».	Сочинение-миниатюра.	04.04 05.04	
140.	Местоимения и другие части речи. М. Приставки-глаголослов (классификация приставок).	Признаки сходства местоимения с другими частями речи.	Таблица.	06.04	
141.	Морфологический разбор местоимений.	Порядок морфологического разбора.	Сочинение.	07.04	
142-143.	Р.Р.28-29. Обучающее сочинение упр. 499.	Обучение построения сочинения - рассуждения. Об учение построению текста по типу повествование.	Сочинение.	10.04 11.04	
144.	Систематизация и обобщение изученного о местоимении.	Повторение изученного по данному разделу.	Диктант.	12.04	
145.	Контрольный диктант №6. Правописание местоимений.	Проверка знаний на усвоение знаний по данному разделу.	Диктант.	13.04	
	Глагол (22 часа)				
146.	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе в 5 классе.	РНО. Морфологические признаки глаголов, синтаксическая роль в предложении, условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глаголов, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, правило написание НЕ с глаголами.	Таблица.	14.04	
147.	Повторение изученного о глаголе. М. Кто командует корнями?	Правописание: –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах, гласной в безударных личных окончаниях глаголов, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами.	Карточки.	17.04	
148.	Р.Р. 30. Обучающее сочинение-рассказ. Упр.517.	Об учение построению текста по типу повествование. Сочинение-рассказ.	Сочинение.	18.04	
149-150.	Разноспрягаемые глаголы. М. Проверь себя. Практическая работа № 3.	Определение разноспрягаемых глаголов.	Карточки.	19.04 20.04	
151.	Глаголы переходные и непереходные.	Определения переходных и непереходных глаголов, образование возвратных глаголов.	Карточки.	21.04	
152.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	О наклонениях глагола, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают.	Конспект.	24.04	
153.	Р.Р. 31.	Изложение с переменной лица «Витькина	Изложение.	25.04	

	Контрольное изложение №2. Упр. 542.	гайка».			
154.	Анализ изложения. Условное наклонение глагола	Анализ орфографических и речевых ошибок.	Тест.	26.04	
155.	Условное наклонение глагола. М. Суффиксы - большие молодцы.	Что обозначают глаголы в условном наклонении, как образуются формы условного наклонения.	Карточки.	27.04	
156.	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. М. Волшебный клубок орфограмм.	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения.	Карточки.	28.04	
157.	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения.	Карточки.	03.05	
158.	Р.Р. 32. Упр. 561. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам.	Составление рассказа по рисункам.	Сочинение-миниатюра.	05.0504 .05	
159.	Употребление наклонений глагола.	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.	Тест.	10.05	
160.	Безличные глаголы.	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Карточки.	11.05	
161.	Морфологический разбор глагола.	Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.	Карточка.	12.05	
162.	Р.Р. 33. Контрольное сочинение №2 по упр. 578.	Сочинение-рассказ на основе услышанного от старших.	Сочинение.	15.05	
163.	Правописание гласных в суффиксах глаголов. Контрольный словарный диктант №4.	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах -ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).	Диктант.	16.05	
164- 165.	Анализ диктанта. Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол».	РНО. Повторение по теме: «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы.	Конспект.	17.05 18.05	
166.	Контрольный диктант № 7. Правописание глаголов.	Проверка знаний на усвоение знаний по данному разделу.	Диктант.	19.05	
	Повторение изученного в 5 – 6 классах				
167.	Анализ диктанта. Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация.	РНО. Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.	Таблица.	22.05	
168.	Контрольный диктант № 8.	Контроль знаний.	Диктант.		

	Повторение.				
169.	Лексика и фразеология. М. Путешествие в страну русского языка.	Лексический разбор слов. Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка. Предмет изучения словообразования, морфемы, основные способы образования слов, отличие морфемного разбора от словообразовательного.	Тест.	23.0нт5	
170.	Итоговый административный контрольный тест №3.	Систематизация знаний.	Тест.	24.05	
171.	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	РНО. Повторение пройденного по теме «Словообразование».	Тест.	25.05	
172.	Морфология Морфологический разбор слова. М. Проверь себя. Тест №4.	Повторение по теме «Морфология».	Устный опрос, тест.	26.05	
173.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор. М. Значение орфографии.	Повторение по теме «Синтаксис».	Устный опрос, тест.	29.05	
174.	Комплексный анализ текста. Подведение итогов года.	Обобщение знаний за год.	Устный опрос, тест.	30.05	
175.	Обобщение.	О прямой речи и словах автора, о диалоге, о правиле постановки ЗП в предложениях с прямой речью, о функциях ЗП в данных предложениях; правило постановки ЗП при диалоге; схемы данных предложений.	Тест.	31.05	