

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48**

Рассмотрено на заседании МО

 /Ботина Т.В./

Протокол №1

от 29 августа 2016 г.

Разрешена к применению приказом
директора МАОУ СОШ №48

 /Кривченкова Р.А./

Приказ № 227-О

от 01 сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(профильный уровень)
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 «А» КЛАССА**

Разработчик:
Парфенова Светлана Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории МАОУ СОШ № 48

г. Калининград 2016

Пояснительная записка

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение воспитательных, развивающих и образовательных целей. В процессе обучения углубляются знания о лингвистике как науке, формируется представление о языке как многофункциональной развивающейся системе, совершенствуются речемыслительные, интеллектуальные и творческие способности, навыки речевого взаимодействия, а также универсальные учебные умения и навыки, необходимые для продолжения обучения и профессиональной деятельности выпускников. Изучение родного языка является важнейшим условием духовного и нравственного развития личности школьника.

Программа предназначена для изучения русского языка в 10–11 классах на профильном уровне и составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений.

Курс рассчитан на 210 часов (в 10 классе — 105 часов; 11 классе — 105 часов). Методологической основой курса и программы является государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень).

Линия учебников УМК Г. Ф. Хлебинской, обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Направленность курса определяется достижением целей обучения русскому языку в соответствии с основными положениями примерной программы, предлагаемой Министерством образования и науки РФ.

В старших классах средней школы обучение русскому языку выходит на новый качественный уровень.

Основные задачи курса:

- 1) повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных в основной школе;
- 2) закрепление и развитие навыков применения полученных знаний на практике в конкретных ситуациях речевого общения;
- 3) подготовка учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку, а также вступительным экзаменам в высшие учебные заведения.

Отличительной особенностью курса является осуществление последовательной подготовки учащихся к ЕГЭ. Содержание курса позволяет выпускникам освоить весь необходимый объём теоретических знаний, а также выработать и закрепить навыки практического использования языка. Структура ЕГЭ требует от выпускников умения анализировать и классифицировать языковые явления, оценивать их с точки зрения правильности. Тестовая форма предполагает способность давать оценку различным вариантам решения учебной задачи, разграничивать верные и неверные интерпретации.

Для развития этих умений в учебниках, обеспечивающих данный курс, представлены упражнения, структурно повторяющие экзаменационные задания. Итоговые контрольные работы, завершающие изучение каждого крупного раздела, также ориентированы на формат единого государственного экзамена. Особое внимание уделяется написанию сочинения по прочитанному тексту, которое требует от учащихся умения понимать, интерпретировать чужой текст и создавать собственное речевое произведение, следуя заданной композиционной схеме. Чтобы обеспечить успешное выполнение данного задания, в учебниках даётся алгоритм работы, образцы сочинений по прочитанному тексту (различных функциональных стилей) и материал для отработки навыков.

В соответствии с современными требованиями содержание курса русского (родного) языка обеспечивает формирование у учащихся языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция предполагает усвоение необходимых знаний о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; усвоение основных лингвистических понятий; овладение умениями опознавать, анализировать и оценивать языковые явления и факты.

Языковая компетенция предусматривает овладение основными нормами русского литературного языка, определенным лексическим запасом и грамматическим строем, умениями правильно употреблять слова, образовывать формы слов, строить предложения, грамотно писать.

Коммуникативная компетенция предусматривает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками

использования языка в разных сферах и ситуациях общения: умениями проводить языковой анализ текста, пересказывать текст, создавать тексты различных стилей и типов речи, совершенствовать и редактировать тексты, оценивать выразительную сторону речи, соблюдать нормы речевого этикета.

Культуроведческая компетенция предусматривает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальной специфики русского языка, владение культурой межнационального общения.

Задачи обучения русскому языку в данном курсе решаются в рамках коммуникативно-деятельностного подхода, что предполагает формирование навыков грамотного письма и приобретение знаний из области фонетики, морфематики, лексики и других разделов на основе совершенствования речевой деятельности учащихся в целом, т. е. формирование языковой и лингвистической компетенций строится на базе коммуникативной. Именно поэтому темы, связанные с характеристикой функциональных стилей, жанров и типов речи, комплексным анализом текста, культурой устного и письменного общения, рассматриваются в начале курса. Значимость таких разделов, как «Культура речи» и «Текст», вызвала необходимость отвести на их изучение большую часть учебного времени (около трети курса русского языка в 10 классе), а содержание учебников скомпоновать следующим образом:

10 класс

- Общие сведения о языке и речи. Культура речи.
- Текст. Стили и жанры.
- Лексика. Фразеология. Лексикография.
- Фонетика. Графика. Орфоэпия.
- Морфематика и словообразование.
- Орфография.

11 класс

- Морфология.
- Синтаксис и пунктуация.

При этом содержательные линии, обеспечивающие формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций, взаимосвязаны и интегрированы. Это означает, что в каждом разделе курса изучение языковых фактов, явлений и закономерностей сопровождается активной и разнообразной речевой деятельностью, совершенствованием коммуникативных умений, а также способствует осознанию национально культурного своеобразия родного языка. Такое построение курса русского языка позволяет совершенствовать и развивать коммуникативные, интеллектуальные, информационные и организационные умения учащихся, а также создаёт условия для реализации в учебном процессе надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Коммуникативная направленность курса предполагает интенсивное речевое развитие учащихся. Широко представлена работа с текстами различных стилей, типов речи и жанров, позволяющая не только обеспечить усвоение речеведческой теории, но и сформировать навыки эффективной коммуникации. Большое внимание уделяется развитию умения выполнять многоаспектный анализ речевого произведения, способности создавать устные и письменные тексты с учётом замысла, адресата и ситуации общения, овладению нормами русского литературного языка.

В предлагаемом курсе реализуется личностно-ориентированный подход к обучению: представлена современная форма подачи теоретического материала, введены упражнения разных уровней сложности, задания по выбору, побуждающие учащихся к поиску, к творчеству, развивающие лингвистическую рефлексию, а также способность к целеполаганию, планированию и адекватной оценке результатов учебной деятельности. Кроме того, обучение по данному УМК предполагает рейтинговую систему оценивания

результатов учебной деятельности, складывающейся из работы на уроке, самостоятельного выполнения индивидуальных заданий различной сложности и различных типов (презентации, доклады, рецензирование, рефераты и т. д.), учебных и контрольных тестов, диктантов, зачётов.

Системно-обобщающий подход в организации подачи теоретического материала способствует эффективному решению образовательных задач. Для изложения теоретических сведений активно используются схемы и таблицы, что позволяет представить изучаемый материал в наглядной форме и способствует его целостному восприятию, облегчает запоминание, позволяет эффективно организовать повторение.

Формирование представления о языке как развивающейся системе решается в рамках исторического подхода. Обращение к фактам истории родного языка способствует осознанному усвоению материала, развитию чувства языка, а также выработке ценностного отношения к родному языку, осознанию его национально-культурного своеобразия.

Формированию лингвистического мышления способствуют и специальные упражнения частично-поискового характера, направленные на развитие аналитических способностей учащихся. При ознакомлении с теоретическим материалом старшеклассники также побуждаются к анализу языковых явлений и формулированию собственных выводов.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому в ней значительное место отводится повторению, регулярной систематизации и обобщению изученного материала (в начале и в конце учебного года, а также после изучения каждого раздела). В учебники включено большое количество упражнений разных типов, позволяющих организовать эффективное сопутствующее повторение, актуализировать и закрепить приобретённые умения и навыки.

Для активизации познавательной деятельности учащихся, поддержания учебного интереса предусматривается использование различных педагогических технологий, в том числе и игровых. Включённые в учебники упражнения игрового характера («Кто больше?», «Одним словом», «Без запятой», «Орфографическая задача» и др.) способствуют формированию определённых навыков и умений, развивают мышление учащихся.

Дидактический материал учебников, в котором сочетается логическое и эмоциональное, научное и художественно-образное, является основой реализации компетентностного подхода в обучении. Дидактический материал соответствует возрастным особенностям учащихся и обеспечивает широкий интеллектуальный фон, способствующий процессу самообразования старшеклассников, передаче социального опыта предшествующих поколений, развитию научно-теоретического мышления, формированию творческой личности. Чтобы учащиеся смогли осознать язык как форму выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, тексты упражнений, включённые в учебники, объединены одной большой темой, охватывающей развитие русского языка на протяжении значительного социально-исторического периода, состояние общественной мысли, литературы, критики. В учебниках нашёл отражение литературный процесс в России с середины XVIII по конец XX века. Такой подход к дидактическому материалу позволяет осуществить межпредметные связи (язык — история — литература) и способствует не только развитию учебных навыков и умений учащихся, повышению культуры их устной и письменной речи, но прежде всего решению главной задачи современной школы – воспитанию гражданина и патриота, формированию представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознанию национального своеобразия русского языка.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

По окончании 11-го класса учащиеся должны:

1) в области языковой и лингвистической (языковедческой):

- знать
- основные сведения о функциях языка; о лингвистике как науке; о роли старославянского языка в развитии русского языка; о формах существования русского национального языка; о литературном языке и его признаках;
 - системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
 - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- уметь
- проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
 - привлекать сведения из истории русского языка при проведении лингвистического анализа языковых единиц;
 - разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и типов речи;
 - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- применять знания о нормах литературного языка на практике;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из различных учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- производить лингвистический анализ текста (полный и частичный);
- иллюстрировать орфографические и пунктуационные нормы примерами из предложенного текста;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки в тексте;
- классифицировать орфограммы и пунктограммы в тексте;
- производить все виды разбора как слова, так и предложения;
- конструировать предложения, строить их схемы;
- определять роль конструкций, не являющихся членами предложения;
- заменять обособленные члены предложения, предложения с прямой речью и т. д. синонимическими конструкциями;
- комментировать выбор орфограмм и пунктограмм; доказывать, где это возможно, свое мнение графически;

2) в области коммуникативной:

знать

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные особенности каждого вида речевой деятельности;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, деловой и обиходно-бытовой сферах общения;

уметь

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- владеть основными приёмами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

при работе с текстом:

уметь

- определять тему, основную мысль;
- озаглавливать текст; находить ключевые слова (словосочетания);
- определять принадлежность текста к тому или иному типу и стилю речи;
- определять языковые средства связи предложений в тексте;
- делить текст на абзацы, объяснять уже имеющееся абзацное членение;
- определять авторскую позицию, высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста: составлять планы (простой и сложный), конспекты, выделять тезисы;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе художественных текстов;
- создавать (владеть навыками написания) изложения (в том числе с элементами сочинения), сочинения в жанре эссе, сочинения по прочитанному тексту;
- производить комплексный анализ текстов различных типов, стилей и жанров;

3) в области культуроведческой:

знать и понимать

— осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа;

— осознавать связь языка и истории, культуры русского и других народов;

— осознавать взаимосвязь развития языка и литературного процесса;

уметь

— соблюдать нормы русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

№	Название документа	Автор	Год
1	Государственный стандарт основного общего образования		
2	Базисный учебный план		2004
3	Примерная программа среднего (полного) общего образования		2006
4	Методические рекомендации по преподаванию русского языка в общеобразовательных учреждениях в связи с переходом на БУП 2004		2006
5	Программа по русскому языку для 5 – 11 классов	Г.Ф.Хлебинская.	2008

Количество контрольных работ:

Контрольные диктанты – 5

Контрольный диктант №1. Имя существительное и прилагательное

Контрольный диктант №2. Правописание глаголов, причастий и наречий.

Контрольный диктант №3. Словосочетание. Подлежащее и сказуемое.

Контрольный диктант №4. Сложные предложения

Контрольный диктант №5. Комплексное повторение.

Контрольные изложения – 3

Контрольное изложение №1 (стр.67)

Контрольное изложение №2 (стр.138)

Контрольное изложение с элементами сочинения №3 (с.211)

Контрольные сочинения – 3

Контрольное сочинение №1 (стр. 104-105)

Контрольное сочинение №2 (стр.178)

Контрольное сочинение №3 (стр.241)

Контрольные словарные диктанты – 2

Контрольное тестирование – 3

Административный вводный контроль. Тест №1. Часть А и В

Контрольный тест №2. Часть А, В, С.

Административный итоговый контроль №3. Часть А, В, С.

Проверочные тесты – 5

Проверочный тест №1 по морфологии.

Проверочный тест №2. Часть В.

Проверочный тест №3. Предлоги, союзы, омонимия.

Проверочный тест №4. Часть А.

Проверочный тест №5. Часть С.

Развитие речи – 14

Литература для учителя:

1. Г.Ф.Хлебинская. Русский язык.10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012.

2. Арефьева С. А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. — М.: Прометей, 1997.

3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык : Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. 13-е изд. — М.: Просвещение, 2007.
4. Головин Б. Н. Основы культуры речи: [Учеб. для вузов по спец. «Рус. яз. и лит.»]. 2-е изд., испр. — М.: Высшая школа, 1988.
5. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика: Кн. для учащихся 8—10-х кл. сред. шк. — М.: Просвещение, 1988.
6. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Секреты хорошей речи. — М.: Междунар. отношения, 1993.
7. Горшков А. И. Русская словесность: от слова к словесности: учеб. для общеобразоват. учреждений, 10—11 кл. 5-е изд., испр. и доп. — М.: Дрофа, 2001.
8. Горбачевич К. С. Нормы современного литературного языка. 3-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1989.
9. Изотов А. И. и др. Лексическая и синтаксическая синонимика. — М.: Московский лицей, 1994.
10. Ипполитова Н. А. Упражнения по грамматической стилистики при изучении частей речи: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1980.
11. Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография. — М.: ЭКСМО-пресс, 1998. (Уроки русского языка).
12. Пахнова Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку: 9—11 классы. — М.: Вербум-М: Моск. учеб. 2003.

Календарно-тематическое планирование.

№	Содержание	Кол. часов	Дата
1	<i>Понятие о частях речи</i>	1	
2	<i>Имя существительное как часть речи</i>	1	
3	Морфологические категории существительных:	1	
4	Разносклоняемые и несклоняемые существительные	1	
5	Правописание окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	
6	Правописание суффиксов существительных.	1	
7	Правописание не с именами существительными.	1	
8	Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1	
9	Административный вводный контроль. Тест №1. Часть А и Б	1	
10	<i>Анализ тестов. Имя прилагательное как часть речи</i>	1	
11	Полные и краткие формы имён прилагательных.	1	
12	Степени сравнения имён прилагательных. Особенности склонения имён прилагательных.	1	
13	Прописная и строчная буквы в притяжательных прилагательных, образованных от имён лиц. Правописание не с прилагательными.	1	
14	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
15	Контрольный диктант №1. Имя существительное и прилагательное	1	
16	<i>Анализ диктанта. Имя числительное как часть речи</i>	1	
17	Правописание имён числительных, склонение имён числительных	1	
18	Варианты сочетаний числительных с существительными, их стилистические особенности.	1	
19	Морфологический разбор имени числительного. Проверочный тест №1 по морфологии.	1	
20	<i>Местоимение как часть речи</i>	1	
21	Правописание местоимений. Морфологический разбор	1	

22-23	РР Контрольное изложение №1 (стр.67)	2	
24	<i>Глагол как часть речи. Морфологические категории глагола</i>	1	
25	Спряжение глаголов, правописание глаголов	1	
26	Морфологический разбор глагола. Проверочный тест №2. Часть В.	1	
27	<i>Причастие как особая форма глагола</i> Образование причастий	1	
28-29	РР Контрольное сочинение №1 (стр. 104-105)	2	
30	Переход причастий в прилагательные. Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
31	Правописание не с причастиями и отглагольными прилагательными.	1	
32	Морфологический разбор причастия	1	
33-34	РР Контрольное изложение №2 (стр.138)	2	
35	<i>Анализ изложения. Деепричастие как особая форма глагола</i>	1	
36	<i>Наречие как часть речи. Правописание наречий.</i>	1	
37	Морфологический разбор наречий. Слова категории состояния	1	
38	Контрольный диктант №2. Правописание глаголов, причастий и наречий.	1	
39	<i>Предлог как служебная часть речи.</i>	1	
40	Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов.	1	
41	Морфологический разбор предлога. Контрольный словарный диктант №1.	1	
42	<i>Союз как служебная часть речи. Омонимия союзов и других частей речи</i>	1	
43	Морфологический разбор союза. Проверочный тест №3. Предлоги, союзы, омонимия.	1	
44	<i>Частица как служебная часть речи. Морфологический разбор частицы.</i>	1	
45	<i>Междометие как особая часть речи. Морфологический разбор частицы.</i>	1	
46-47	Контрольный тест №2. Часть А и Б	2	
48	Анализ контрольного теста	1	
49	Понятие о синтаксисе и пунктуации	1	
50	Словосочетание	1	
51	Общие сведения о предложении. Типы предложений по цели высказывания и интонации	1	
52	Двусоставные предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	
53	Нормы согласования подлежащего и сказуемого в литературном языке.	1	
54	Контрольный диктант №3. Словосочетание. Подлежащее и сказуемое.	1	
55	Анализ диктанта. Односоставные предложения.	1	
56	Второстепенные члены предложения	1	
57	Полные и неполные предложения.	1	
58	Порядок слов в простом предложении.	1	
59-60	РР Контрольное сочинение №2 (стр.178)	2	
61	Анализ сочинений. Понятие о простом осложнённом предложении.	1	
62	Тире в простом предложении. Тире в неполном предложении.	1	
63	Однородные члены предложения	1	

64	Знаки препинания при обособленных определениях	1	
65	Знаки препинания при обособленных приложениях	1	
66	Проверочный тест №4. Часть А.	1	
67	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями, существительными.	1	
68	Употребление союза <i>как</i> в различных синтаксических конструкциях.	1	
69	Обособление дополнений.	1	
70-71	РР Контрольное изложение с элементами сочинения №3 (с.211)	2	
72-74	Анализ изложения. Понятие о сложном предложении, сложносочинённое предложение	3	
75-77	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним и несколькими придаточными. Контрольный словарный диктант №2	3	
78-79	Двоеточие, тире, запятая и тире в сложноподчинённом предложении.	2	
80	Знаки препинания на стыке союза и союзных слов	1	
81-82	РР Контрольное сочинение №3 (стр.241)	2	
83-84	Анализ сочинений. Бессоюзное сложное предложение.	1	
85-87	Сложные предложения с различными видами связи.	1	
88	Проверочный тест №5. Часть С	1	
89	Период	1	
90	Знаки препинания при прямой речи	1	
91	Диалог	1	
92	Контрольный диктант №4. Сложные предложения	1	
93	Анализ диктанта. Косвенная речь, цитаты	1	
93-94	РР Синтаксические средства выразительности	2	
95-97	Административный итоговый контроль. Тест №3. Часть А, С	3	
98	Лексические нормы	1	
99	Контрольный диктант №5. Комплексное повторение.	1	
100-101	Анализ диктанта. Грамматические нормы.	2	
102	Орфография	2	
103	Простое осложнённое предложение	1	
104-105	Сложное предложение	2	