

## **Воспитательная работа**

Современные требования к процессу обучения и воспитания школьников предполагают на основе деятельностно-личностного подхода создание учителем условий для развития:

- социальной активности детей в воспитательном процессе;
- умения адаптироваться к действительности;
- умения общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности.

Поэтому главной целью для меня как классного руководителя и учителя является повышение компетентности по управлению и самоуправлению детским коллективом в достижении новых образовательных результатов (ключевых компетентностей).

### **Задачи:**

- Организовать внеурочную работу, внеклассные мероприятия с учетом развития самостоятельных возможностей учащихся на данном этапе;
- Продолжить формирование качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей ребенка, его интересов, склонностей, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики ребенка.
- Способствовать формированию сплоченного классного коллектива учащихся через развитие коммуникативных способностей учеников, через организацию работы по единению и сотрудничеству классного руководителя, коллектива работающих учителей, учащихся и родителей для достижения поставленной цели.
- Обучать культуре поведения на основе управления собой.
- Формировать нравственные позиции по отношению к людям другого пола, иного возраста и уровня способностей, поскольку подростки уже соотносят себя с другими, но нередко не видят границ между понятиями «можно» и «нельзя», когда речь идет о представителях противоположного пола, старших и младших, более или менее способных своих сверстниках.
- Формировать у них нравственное самосознание и ответственность;
- Организовать внеурочную работу, спортивные мероприятия для физического развития детей.

**Они полностью сочетаются с целями и задачами воспитательной работы школы,**

**Цели:**

- Формирование у учащихся системы устойчивых гуманистических социально одобряемых ценностных ориентаций и установок.
- Развитие личности, способной к успешной само реализации в различных сферах деятельности, благодаря сформированным у нее на высоком уровне ключевым образовательным компетенциям, развитому социальному и эмоциональному интеллекту.
- Максимальное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов школьников и родителей посредством психолого-педагогического сопровождения развития каждого ребенка.

**Задачи:**

1. Воспитание уважения школьника к закону, к правам отдельной личности, выполнение требований, выработанных в Уставе школы.
1. Совершенствование условий, форм и методов работы, в воспитании стремления к здоровому образу жизни учащихся.
2. Совершенствование работы по воспитанию патриотизма, гражданской ответственности, уважения к истории, культуре, традициям своего края.
3. Развитие стремления к самостоятельности, инициативности, творчества учащихся через систему ученического самоуправления.
4. Формирование социальной компетентности и коммуникативной культуры личности.
5. формирование системы мероприятий, направленных на мотивацию обучающихся к освоению знаний и умений, используя все методы и технологии воспитательной работы;
6. Систематизация профилактической работы с учащимися с целью предупреждения нарушения ими социальных норм;
7. совершенствование системы работы с родительской аудиторией;
8. повышение ответственности каждого педагога за собственное самообразование и уровень педагогического мастерства в процессе воспитания школьников.

## 2014 – 2015 учебный год

Так как я являюсь классным руководителем первый год, мне, прежде всего, необходимо было продиагностировать класс по самым разным параметрам: отношение к школе и учебному процессу, межличностные отношения в коллективе, уровень воспитанности, позитивные и негативные лидеры, творческие способности учащихся, взаимоотношения с родителями и учителями и т. д., что и было сделано при помощи школьного психолога в первой четверти. Картина получилась, с одной стороны, радостная, а с другой стороны тревожная. Дети в классе, в основном, очень способные, любознательные, активные, легко откликающиеся на любую просьбу старших, имеют свою точку зрения на многие вопросы. Но с другой стороны межличностные отношения в коллективе довольно сложные. Поэтому главной задачей этого года стало формирование классного коллектива с положительной мотивацией к обучению и снижению уровня внутренней агрессии по отношению друг к другу и окружающим.

Первый же классный час 1 сентября, посвященный событиям в Беслане, был посвящен не только рассказу о трагедии в школе, об опасности терроризма, но и о ценности человеческой жизни, этому бесценному дару. Цикл следующих классных часов под общим названием «Моя семья» позволил нам познакомиться поближе и понять еще раз ценность семьи и внутрисемейных отношений. Классные часы строились в виде презентаций, составленных самими учениками, а мы не только слушали, но и оценивали как сам рассказ, так форму его подачи (Выборов Ярослав, Леонов Георгий, Мариевская Анна, Микишев Даниил, Осяева Александра, Пахомова Ярослава, Протасов Даниил, Храпко Елизавета, Цветкова Татьяна). Поэтому к первому родительскому собранию я была внутренне готова. На собрание пришли 17 родителей из 19 и разговор получился доверительный и деловой.

Подготовка к Дню учителя и Осенней ярмарке раскрыли творческий потенциал детей: это и пение хором с большим энтузиазмом, и индивидуальный танец (Цветкова Татьяна).

А на Осенней ярмарке были представлены не только кулинарные изделия, но и красиво украшенный стол и эффектный плакат, и деньги собрали немалые – 800 рублей. Что меня порадовало, так отношение к тому, на что будут потрачены эти деньги – все были рады помочь нашему зоопарку.

Также надо отметить, что большое влияние на формирование коллектива оказывает увлеченность большинства детей спортом, особенно футболом, легкой атлетикой, единоборствами и танцами, а также желание детей принимать активное участие во всех общественных делах класса и школы. В различных кружках, секциях занимаются 90% учащихся.

На осенних каникулах мы собирались поехать на экскурсию в блиндаж Ляша. До этого я им много рассказывали о штурме Кенигсберга, об исторических местах, и желающих поехать было много, даже хотели взять братьев и сестер. Каково же было мое удивление, когда пришли только 9 человек и одна мама. Мы, конечно, поехали. Экскурсовод провела замечательную экскурсию, большой интерес вызвали интерактивная доска, где можно было увидеть блиндаж именно в 1945 году.

Но мы не спешили уходить и просмотрели несколько фильмов о штурме Кенигсберга, один из которых был посвящен эскадрилье Нормандия-Неман, о которой дети ничего не знали. И я предложили им пройти к Нижнему озеру, а по дороге расспрашивала, что они знают об истории города, в котором живут, о местах, связанных с военными событиями. НИЧЕГО! Не были даже на 5 форте и у памятника 1200 гвардейцам. Я сначала не поверила, но на втором родительском собрании те же вопросы задала родителям, и результат оказался таким же. На нижнем озере мы увидели стелу Нормандии – Неман. А на противоположном краю – памятник Маринеско, о котором тоже никто ничего не знал. Вобщем, экскурсия получилась поучительной во всех отношениях. Есть над чем работать.

Из наиболее значительных мероприятий, проведенных в первом полугодии, хотелось бы отметить еще классный час «Скажи жизни «да», который дети проводили сами, используя рисунки и презентации о здоровом образе жизни и своих спортивных достижениях (Пахомова Я., Храпко Е., Выборов Я., Цветкова Т.).

Также удачным был выход в Драматический театр на пьесу «Лорд Фаундлерой». А на Новый год мы ходили в ДК «Янтарь», на прекрасно проведенный вечер, а также приняли активное участие на школьном представлении.

Если говорить об учебном процессе, то можно отметить положительную тенденцию. Во второй четверти у нас уже две отличницы, увеличилось количество хорошистов, а также учеников с одной и двумя тройками.

Но наряду с положительными тенденциями в формировании школьного коллектива, у нас есть и серьезные проблемы, связанные с межличностными отношениями. На протяжении первого полугодия возникло несколько серьезных конфликтов, связанных со взаимоотношениями Данилы П. как с коллективом, так и с отдельными учениками и даже учителями. Работа велась скупулезная и целенаправленная на уровне ученик-ученик, ученик-

учитель, родители-учитель, родители-учитель-администрация-психолог. Процесс этот очень сложный и еще далеко не завершен, но тот комплекс мероприятий, который приведен ниже, а также постоянные беседы с учениками, учителями, родителями, своевременное разрешение конфликтных ситуаций и то доверие и уважение друг к другу, которые возникают, надеюсь, помогут прийти к положительному результату. Необходимо отметить положительную позицию родителей, которые приложили максимум усилий со своей стороны.

## **2015 – 2016 учебный год**

2. День и время проведения классного часа: понедельник, 7 урок
3. День и время работы с родителями: вторник, 13.30 – 14.30

Дети в классе, в основном, очень способные, любознательные, активные, легко откликающиеся на любую просьбу старших, имеют свою точку зрения на многие вопросы. Но с другой стороны межличностные отношения в коллективе довольно сложные. Поэтому главной задачей этого года стало формирование классного коллектива с положительной мотивацией к обучению и снижению уровня внутренней агрессии по отношению друг к другу и окружающим..

Дети приняли активное участие в праздновании Дня учителя и осенней ярмарке

В этом учебном году мы продолжили цикл экскурсий, посвященных военно-патриотическому воспитанию. Экскурсия на 11 форт была очень увлекательная и познавательная. 11 форт – один из немногих фортов, сохранившийся в первоначальном виде. Экскурсоводы, очень увлеченные и эрудированные люди, великолепно провели экскурсию, а посещение планетария, просмотр фильма о Выштенском озере и, конечно, чаепитие с пирожками были отличным финалом экскурсии

Также надо отметить, что большое влияние на формирование коллектива оказывает увлеченность большинства детей спортом, особенно футболом, легкой атлетикой, единоборствами и танцами, а также желание детей принимать активное участие во всех общественных делах класса и школы. В различных кружках, секциях занимаются 90% учащихся.

Из наиболее значительных мероприятий, проведенных в первом полугодии, хотелось бы отметить еще классный час «Скажи жизни «да», который дети проводили сами, используя рисунки и презентации о здоровом образе жизни и своих спортивных достижениях (Пахомова Я., Храпко Е., Выборов Я., Цветкова Т.).

Также удачным был выход в Драматический театр на пьесу «Ведьма». С «Вишем» Н.В.Гоголя дети были уже знакомы, поэтому спектакль воспринимался на другом уровне, не как просто история, а как инсценирование литературного произведения, что дало возможность поговорить об этом на уроках литературы.

А на Новый год мы ходили во Дворец творчества на прекрасно проведенный вечер, а также приняли активное участие на школьном представлении.

Если говорить о второй половине учебного года, то она проходила под лозунгом военно-патриотического воспитания. Дети 7Б класса принимали активное участие во всех мероприятиях и благотворительных акциях. Девочки заняли первые места и в конкурсе сочинений, и в конкурсе чтецов. А празднование 71-годовщины со дня победы стало для всех всенародным праздником.

Но в нашем классе были не только светлые дни. К сожалению, у нашей ученицы умерла мама. То, к каким сочувствием и тактом дети отнеслись к этому, как помогли и душевно, и финансово, говорит о духовном достоинстве учеников.

**Во втором полугодии 2015-2016 учебного года** была продолжена работа по формированию у обучающихся основных нравственных качеств, социально – значимых черт личности, повышению уровня воспитанности, продолжена реализация целей и задач, поставленных перед коллективом обучающихся в начале учебного года. Идет работа по сплочению классного коллектива, развитию нравственной самооценки обучающихся, подготовка их к самовоспитанию и самоанализу. Также была продолжена работа с родителями. Моя задача как классного руководителя на этом этапе заключается в создании комфортного психологического климата, повышении мотивации к обучению и вовлечении родителей в процесс формирования классного коллектива при поддержке инициатив ученического самоуправления. Родительские собрания стараюсь проводить так, чтобы каждый родитель ощутил себя на месте ребенка, понял суть решаемой проблемы и как надо поступить в той или иной ситуации. Использую формы работы, направленные на установление особенностей развития и воспитания ребенка в семье, стили семейного взаимодействия, консультирую родителей по проблемам психического развития детей. На родительских собраниях очень корректно поднимаю острые вопросы, не ущемляя при этом достоинство учеников и родителей.

В работе по повышению мотивации к обучению и снятию тревожности мне помогает актив класса, который уже имеет опыт позитивно направленной социальной деятельности и помогает в сплочении коллектива через вовлечение учеников в общественную жизнь.

Прежде всего подведем итоги успеваемости. На протяжении всего года в классе шло повышение уровня качества знаний. На конец года оно составляет 46%. В классе 3 отличника (Мариевская А., Затковская М., Пахомова Я.), 4 хорошиста и 1 ученика имеет 1 тройку, потенциал хороший. Дети активны, инициативны, ответственны, много читают (в том числе и дополнительной литературы) обладают творческим потенциалом и являются положительными лидерами класса. На уроках им необходимо готовить дополнительный материал и более трудные задания творческого характера, порой на опережение программы. Они хорошие консультанты в группах, тем более что негативного отношения к ним как к «ботаникам» в классе нет, что очень радует.

Но в классе есть ученики, у которых возникают большие проблемы в освоении учебного материала (Карташов Дима, Осяева Саша). Доброжелательное и вместе с тем требовательное отношение к ним со стороны учителей с учетом индивидуальных особенностей может помочь преодолеть возникающие трудности, повысить свой уровень развития. Необходимо поощрять их старательность и добросовестность, подчеркивая перед другими школьниками их положительные качества. Нужно привлечь к участию в коллективных видах работы на уроке, не забывая о постоянном контроле со стороны учителя и дифференцированности заданий. Отрицательные оценки необходимо давать аргументировано, объяснять все промахи и неудачи. Делать лучше в индивидуальной беседе.

Остальные ученики пребывают в «промежуточном» состоянии, но положительная мотивация к обучению у них есть. Прослеживается положительная динамика у этих учеников.

Во втором полугодии 2015-2016 учебного года была продолжена работа по формированию у обучающихся основных нравственных качеств, социально – значимых черт личности, повышению уровня воспитанности. Продолжена реализация целей и задач, поставленных перед коллективом обучающихся в начале учебного года. Продолжена работа по сплочению классного коллектива, развитию нравственной самооценки обучающихся, подготовка их к самовоспитанию и самоанализу. Большое внимание уделено деятельности в области здоровьесбережения, т.к. по результатам диагностик обучающиеся очень мало внимания уделяют своему здоровью. Спланированы индивидуальные консультации для обучающихся. Продолжено изучение мотивационно – волевой сферы обучающихся. Работа классного руководителя строилась в соответствии с воспитательной программой школы, поставленными в ней целями и задачами.

