

Рабочая программа внеурочной деятельности
(общекультурное направление)

«В мире книг»

Срок реализации: 1 год

Возрастной контингент: 7-8 лет

Составитель: Лыкова И.В.,
учитель начальных классов

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире книг»

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- понимание литературного чтения как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности художественного слова; уважительное отношение к русской литературе, гордость за неё; потребность сохранить русскую литературу как явления национальной культуры;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания литературного чтения как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознания эстетической ценности литературного чтения; уважительное отношение к русской литературе, гордость за неё; потребности сохранить русскую литературу как явления национальной культуры;
- стремления к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, выраженной познавательной мотивации.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных художественных языковых средств;
- самостоятельно определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; высказываться в устной и письменной форме;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся сможет:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- выявлять грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- свободно выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Формы и вид деятельности: занятие-диспут, занятие-праздник, интегрированное занятие, устный журнал, конкурсы, литературная игра

Формы подведения итогов освоения курса внеурочной деятельности «В мире книг»: защита творческих, исследовательских работ, выступление, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах чтецов

В содержание программы обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

Формы проведения занятий: занимательная беседа, конкурс, викторина, экскурсия, игра, презентация, творческая работа, проект, совместные мероприятия с педагогом-библиотекарем школы

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	В.Берестов «Мастер птица»	1
2	С.Маршак «Усатый полосатый»	1
3	«У солнышка в гостях». Словацкая сказка.	1
4	«Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе.	1
5	Русские народные потешки и прибаутки.	1
6	Е. Чарушин «Волчишко».	1
7	С. Маршак «Детки в клетке»	1
8	С.Сахарнов «Самый лучший пароход».	1
9	А. Барто «Мы с Тamarой»	1
10	Ш.Перро «Красная шапочка»	1
11	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	1
12	«Ю.Тувим «Птичье радио»	1
13	Н. Сладков «Лесные шорохи»	1
14	М. Пришвин «Ёж».	1
15	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»	1
16	С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	1
17	К.Чуковский «Краденое солнце»	1
18	К.Чуковский «Бармалей»	1
19	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»	1
20	Я Аким «Неумейка»	1
21	Н.Носов «Метро»	1
22	И. Суриков «Вот моя деревня»,	1
23	А.Митяев «Богатыри»	1
24	В.Осеева «Синие листья».	1
25	Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!»	1
26	Б. Заходер «Детям», «Русачок».	1
27	Э. Успенский «Над нашей квартирой».	1
28	Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»	1
29	Е. Чарушин «На нашем дворе»,	1
30	Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	1
31	В. Катаев «Цветик – семицветик»	1
32	С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»	1
33	Защита творческой работы или проекта	1
	Всего	33 ч