

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательной работы в школе, так как способствует решению важных задач в образовании и воспитании школьников и позволяет разумно организовывать их досуг. Если раньше цель была дать знания, то сегодня необходимо формировать коммуникативные навыки, создавать условия для самоорганизации и развития творческих способностей.

Внеурочная деятельность по иностранному языку углубляет знания, способствует расширению кругозора школьников, способствует совершенствованию умений и навыков, содействует воспитанию чувства коллективизма, дружбы и товарищества. Особую актуальность внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Главным преимуществом является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей.

Основная задача педагога при организации внеурочной работы по иностранному языку – это развитие потребности школьников в использовании иностранного языка как средства общения, познания и социальной адаптации за пределами урока. Для решения данной задачи могут быть использованы ресурсы учебно-исследовательской, проектной деятельности, ориентированной на личность ученика, совместную деятельность и сотрудничество субъектов образовательного процесса – учащихся и педагогов.

Формами организации внеурочных занятий по немецкому языку могут быть самыми разнообразными: научные исследовательские проекты, кружки, мастерские, конкурсы, экскурсии и т.п. Рассмотрим некоторые формы:

Кружок «Веселый немецкий» (3-4 классы). Обучение немецкому языку в начальной школе строится на активной деятельностной основе и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Природная открытость и восприимчивость ребенка ко всем обстоятельствам, оказывающим влияние на его развитие, является существенным фактором его личностного и коммуникативного развития, а активное взаимодействие с окружающим миром – естественной формой познания. Младшие школьники воспринимают мир целостно, эмоционально и активно, поэтому овладение немецким языком происходит интегрировано с другими видами

деятельности, типичными для данного возраста (игры, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов и др.) и во взаимосвязи с другими учебными предметами, изучаемыми в начальной школе. Обучение немецкому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на немецком языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления о немецком языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. Школьники приобретают новый социально-коммуникативный опыт средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы, в ходе работы над немецким алфавитом, звуками, над лексикой по темам: знакомство, приветствие, рассказ о себе, семья, части тела, любимые игрушки, в зоопарке, любимое домашнее животное, счёт, цвета. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Закрепление нового материала урока происходит в игровой форме: считалки, рифмовки, песни, скороговорки, обучающие мультфильмы. Таким образом, у детей закладывается начальная база знаний, которая является основой для продолжения работы в старших классах.

Кружок «Morgenstern»(для 5 классов). Целью занятий является формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению иностранного языка, к людям, говорящим на этом языке, их культурным традициям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий. Работа организуется в форме путешествия по станциям. Каждая станция – время года. С каждым временем года связан изучаемый материал, описание погоды, праздники, дни рождения выдающихся личностей, создание информационных стенгазет, разучивание стихотворений, песен, поговорок, создание поделок связанных с определенной станцией, то есть временем года. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения, снятие зажатости, обучения чувствованию

слова и художественному воображению – это путь через игру, сочинительство, фантазирование. Всё это может дать театрализованная деятельность.

Студия театра на немецком языке «Blitz». Занятия театральным искусством активизируют у учащихся мышление и познавательный интерес, пробуждают фантазию и воображение, любовь к иностранному языку, учат сочувствию и сопереживанию. «Блиц» - это совершенно иная форма организации учебной деятельности учащихся, чем урок. Ученик не получает готовых знаний, он их добывает, строит сам. Атмосфера доверия, сотрудничества учащихся и руководителя содержательная работа с дидактическим материалом, обращение к личному опыту учащихся, связь с другими видами искусств - способствует развитию индивидуальности ученика. Посредством кукольного театра для младших школьников и спектаклей для старших.

Проектная мастерская «Диалог культур» для 10-11 классов – разработка и реализация проектов, связанных с сотрудничеством школы РФ и гимназии города Кирххаймболанден в Германии. Учащиеся принимают участие в международном школьном обмене, создают и защищают проекты. Преимуществом данного проекта является полное погружение ребенка в языковую среду, так как дети во время обмена проживают в семьях, говорят на языке, знакомятся с культурой и традициями страны изучаемого языка. Важно то, что в заграничном учебном заведении ребенок может посетить в школе традиционные предметы, которые за рубежом преподаются иначе. Участие в программе обмена, в первую очередь, позволяет в короткие сроки усовершенствовать владение иностранным языком. Но главное ее преимущество – школа выживания и раскрытие «скрытых» способностей и лучших личностных качеств человека. Школьник адаптируется в незнакомой среде. Это гениальный тренинг личностного роста.

Конкурсы, связанные с изучением немецкого языка – «Друзья немецкого языка», «Стихов пленительная сила», «Международный молодежный марафон», «Конкурс иностранной песни», «Мост культур Россия – Германия» и др. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности по иностранному языку позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них универсальных учебных действий. Стержнем этой интеграции является

системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

В ФГОС подчеркивается, что внеурочная деятельность – это не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Практический опыт убеждает, что использование современных технологий обучения при организации урочной и внеурочной деятельности позволяет достичь хороших результатов: развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность, способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету.