


# Требования ФГОС к уровню подготовки учащихся 2-4 классов на уроках немецкого языка



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**

Как построить урок? Какие методы использовать в процессе обучения?  
Что в итоге требовать с ученика?

Этими вопросами неоднократно задаются не только молодые специалисты, но и опытные преподаватели школ, поставленные в ситуацию перехода обучения на новый уровень.

При планировании обучения преподавателю необходимо в первую очередь опираться на нормативные документы, регламентирующие порядок его действий.

Сегодня на занятии мы выясним что представляет из себя Федеральный государственный стандарт начального образования (немецкий язык) и какие требования он предъявляет к уровню подготовки учащихся 2-4 классов.

# Содержание занятия

## **1. ФГОС начального общего образования.**

1.1. Общие положения.

## **2. Требования ФГОС начального общего образования по иностранному языку (немецкому).**

2.1. Общая характеристика учебного предмета немецкий язык.

2.2. Цели обучения ИЯ.

2.3. Требования ФГОС в процессе обучения немецкому языку.

2.4. Требования ФГОС к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

# **1. ФГОС начального общего образования .**

## **1.1. Общие положения**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования был утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).

**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Пункт 1 статьи 7 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2007, № 49, ст. 6070)

## 1. Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

2. Стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья<sup>2</sup>.

3. Стандарт является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования.

4. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года<sup>3</sup>.

5. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

<sup>2</sup>При этом при реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты (пункт 5 статьи 7 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2007, № 49, ст. 6070).

<sup>3</sup>Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

## 6. Стандарт направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;



- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**7. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

8. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

## **Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## **2. Требования ФГОС начального общего образования по иностранному языку (немецкому)**

### **2.1. Место иностранного языка в учебном плане общеобразовательного учреждения и его значение.**

Изучение иностранного языка во многих школах страны начинается со 2 класса. Именно в этом возрасте дети характеризуются большей восприимчивостью к языкам.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на

- развитию речи учащихся на родном языке;
- развитию их познавательных способностей;
- формированию общеучебных умений учащихся.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции (способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка).

## **Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:**

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира, поскольку является существенным элементом культуры народа. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.



## 2.2. Цели обучения ИЯ (немецкого)

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умения общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивация к дальнейшему овладению немецким языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии и доступными образцами немецкой художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

## **2.2. Требования ФГОС в процессе обучения немецкому языку**

В процессе обучения немецкому языку должен овладевать следующими умениями и навыками:

- 1. речевые умения;**
- 2. языковые знания и навыки (практическое усвоение);**

# 1. Речевые умения

Говорение	Слушание (аудирование)	Чтение	Письмо и письменная речь
<p><b>-Участие в диалоге</b> в ситуации повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: <b>диалог этикетного характера</b> (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить, поблагодарить за поздравление, извиниться); <b>диалог-расспрос</b> (уметь задавать вопросы); диалог-побуждение к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения в 2-3 репликах).</p> <p><b>-Соблюдение</b> элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p><b>-Составление</b> небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку (объем – 5-6 фраз)</p>	<p>Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста – до 1 минуты.</p>	<p><b>-Чтение вслух</b> небольших текстов, построенном на изученном материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации.</p> <p><b>-Чтение про себя</b> и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные слова; нахождение в тексте необходимой информации.</p> <p><b>-Использование двуязычного словаря учебника.</b> Объём текста - 100 слов.</p>	<p>Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.</p>

## 2. Языковые знания и навыки

### Графика и орфография

- Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия.
- Основные правила чтения и орфографии (например, функции буквы h, e в качестве знаков долготы)
- Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### Фонетическая сторона речи

- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка;
- Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласным перед гласным переднего ряда.
- Ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении.
- Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без) и побудительного предложений.

## Лексическая сторона речи

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания;
- Оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Начальное представление о способах словообразования: аффиксация (например, суффиксы существительных *chen* (с.р.), *-in* (ж.р. от существительных м.р с суффиксом *-er*); конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола *lesen – das Lesen*)
- Интернациональные слова: *das Kino, die Fabrik* и др.

## Грамматическая сторона речи

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.
- Общий и специальный вопрос.
- Вопросительные слова (*wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*).
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительное и отрицательное предложения.
- Предложения с простым глагольным сказуемым (*Ich wohne in Berlin*), составным именным (*Meine Familie ist gross.*) и составным глагольным (*Ich lerne Deutsch sprechen*).
- Безличные предложения (*Es ist kalt.*)
- Конструкция *Es gibt...*
- Нераспространенные и распространенные предложения.
- Сложносочиненные предложения с союзами *und* и *aber*.
- Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Präsens*, использование наиболее употребительных глаголов в *Perfekt* (преимущественно рецептивно, т.е. для понимания)

речи учителя , в рифмовках и считалках).

- Спряжение модальных глаголов *wollen, können, sollen, müssen* в *Präsens*.
- Неопределенная форма глаголов.
- Повелительное наклонение наиболее распространенных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*Imperativ: Sprich! Weine nicht!*)
- Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем.
- Склонение существительных.
- Местоимения личные, притяжательные, указательные (*dieser, jener*).
- Качественные прилагательные.
- Количественные числительные от 1 до 100.
- Порядковые числительные до 30.
- Отрицания *kein, nicht*.
- Наиболее употребительные предлоги.

## 2.4. Требования ФГОС к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

В результате изучения немецкого языка ученик должен

### **Знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

### **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая



правила произношения и соответствующую интонацию;

- Читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- Списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для :**

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.