

Методика обучения иностранным языкам

Методика обучения иностранным языкам начала формироваться в конце XIX- начале XX веков. На протяжении всей истории существования методики как научной дисциплины широко дискутировался вопрос: является ли методика самостоятельной или прикладной наукой?

В XX веке существовали следующие точки зрения на эту актуальную для методики проблему.

1. Методика не является самостоятельной наукой, а опирается на данные языкознания, будучи прикладной лингвистикой, «приложением» к различным областям общего языкознания (Щерба Л.В., Рыт Е.М., Розенцвейг Ю.В., Блумфилд Л., Фриз Ч.).
2. Методика есть прикладная область психологии. Например, психолог Б.В. Беляев считал, что методика обучения иностранным языкам является прикладной психологией, так как основные закономерности обучения ИЯ могут быть выведены из психологических закономерностей усвоения ИЯ, главной из которых является обучать не просто иностранному языку, а мышлению на нем.
3. Методика является разделом педагогики (частной дидактикой) и опирается на дидактические принципы, разрабатываемые в этой области знаний.

Современная точка зрения на методику как теорию обучения иностранному языку сводится к утверждению, что методика является самостоятельной наукой, опирающейся на данные других наук, среди которых ведущими для методики, следует считать лингвистику, педагогику, психологию, социологию, страноведение.

Методика обучения иностранным языкам имеет свой собственный объект и предмет исследования.

Объектом методики обучения иностранным языкам является процесс обучения иностранным языкам в начальной и основной школе, предметом – методы, приемы и способы обучения взаимодействия, то есть способы управления процессом овладения учениками иностранным языком.

В педагогике слово «методика» используется в трех значениях:

1. Методика как педагогическая наука, которая с одной стороны, обладает характеристиками, присущими любой науке, а с другой

- стороны , -специфическими объектами исследования , обусловленными самим предметом;
2. Методика как совокупность форм, методов и приемов работы учителя , это «технология» профессиональной практической деятельности;
 3. «Методика» как учебная дисциплина.

Методика как наука тесно связана с концепцией учебного процесса. К основным компонентам учебного процесса относятся:

1. Обучающая деятельность учителя;
2. Учебная деятельность ученика;
3. Организация обучения.

Любой процесс обучения – это процесс совместной деятельности учителя и учеников. Обучение—это акт взаимодействия того, кто обучает , с тем, кого обучают, с целью передачи одним и усвоения вторым социального опыта. Обе стороны – учитель и ученик –берут активное участие в этой деятельности, но каждый по-своему.

Методика-это наука, которая изучает цели, содержание, методы и средства обучения и воспитания на материале иностранного языка (Ляховицкий М.В.). То есть как теория обучения, методика исследует процесс преподавания иностранного языка и его закономерности.

Выделяют две функциональные методики: общую и частную. Общая методика занимается изучением закономерностей и особенностей процесса обучения любого иностранного языка в любом типе учебного заведения. Частная методика исследует обучение конкретному языку в определенном типе учебного заведения с учетом языковых и речевых особенностей данного языка.

Методологическая основа методики преподавания иностранных языков

Методы исследования используются для получения научных данных о закономерностях обучения иностранным языкам, об эффективности используемых учебных материалов. Способов и форм учебно-воспитательного процесса. Методы исследования представляет собой научно разработанные способы получения фактического материала и теоретических знаний об объекте, они являются своего рода правилами действия в познании (Е.И.Пассов).

Методы исследования принято разделять на группы:

А) методы, применяемые на теоретическом уровне, – абстрагирование, анализ и синтез, сравнение, дедукция и индукция, моделирование, экстраполирование;

Б) методы, применяемые на эмпирическом уровне, - анализ научно-методической литературы, научное наблюдение, обобщение опыта преподавания, беседа, опытное обучение, пробное обучение. Анкетирование, тестирование, хронометрирование, статистический анализ результатов работы.

Методы, применяемые на теоретическом уровне. направлены на выявление существенных связей и закономерностей педагогических явлений и процессов, установление сходства и различий между ними, их систематизацию на основании существующих научных признаков.

Методы, применяемые на эмпирическом уровне, направлены непосредственно на объект исследования, на изучение внешних характеристик изучаемых явлений и процессов.

В практике научно-исследовательской работы методы на эмпирическом и на теоретическом уровнях находятся в тесном взаимодействии, поскольку эмпирический и теоретический уровни познания неразделимы.

Наиболее широкое применение в методике преподавания языков получили методы исследования, такие как:

1. Критический анализ;
2. Изучение и обобщение позитивного опыта работы учителей;
3. Научное наблюдение
4. Пробное обучение

Методический эксперимент занимает особое место среди методов исследования. Методический эксперимент представляет собой специально организованный процесс обучения иностранному языку, в ходе которого исследователь вызывает изучаемое явление с помощью изменения отдельных условий, приемов, средств обучения.

Виды эксперимента различаются по трем признакам:

1. По значимости исследования – разведывательный и основной;
2. По условиям проведения – естественный и лабораторный;
3. По сложности организации – односерийный и многосерийный.

Основные методы исследования тесно связаны со вспомогательными методами исследования. Вспомогательные методы исследования используются в дополнении к основным методам:

- 1) Тестирование;
- 2) Анкетирование;
- 3) Метод интервью;
- 4) Статистический метод;
- 5) Беседа
- 6) Хронометраж

Методика обучения иностранным языкам как самостоятельная педагогическая наука в то же время тесно связана с другими науками и использует обнаруженные ими факты и закономерности. В наиболее тесной связи с методикой находятся лингвистика, психология, психолингвистика, педагогика, социология, страноведение и они являются базовыми для методики науками.

Методика и педагогика

Методика тесно связано с педагогикой, являясь одним из ее разделов – частной дидактикой. Из педагогики методика заимствует общие закономерности и принципы воспитания и обучения (цели обучения, общая направленность содержания обучения, организационные формы обучения и т. д.).

Методика и лингвистика

В лингвистике методика черпает данные о тех фактах, которые становятся предметом обучения. (целей обучения, содержания обучения, технологией обучения и вспомогательных средств.

Методика и психология

Ведущей для методики наукой является психология, раскрывающая закономерности развития и формирования психической деятельности учащихся:

- 1) Особенности восприятия при обучения иностранному языку;
- 2) роли мышления и его связи с языком, соотношении сознательного и бессознательного (сочетание произвольного и непроизвольного внимания, осознанности и имитации)

- 3) Формирование навыков умений, мотиваций учебной деятельности . а также индивидуально-психологических особенностей учащихся , которые следует учитывать в процессе обучения , особенностях учащихся с точки зрения характера учебной деятельности

Методика и социология

Базисной для методики обучения является социология—наука об обществе как целостной системе.

Для методики важными представляются данные, подчерпнутые из работ социолингвистов и касающиеся связей между языком и явлениями общественной жизни, о перспективах развития языка в разных социальных и профессиональных сферах его применения.

Методика и страноведение

Страноведение— базисная для методики наука , предметом которой является совокупность сведений о стране изучаемого языка. Страноведение дает представление о социально-экономическом положении страны и народа, язык которого стал предметом изучения , об обычаях, традициях, культурных ценностях, присущих данному народу.

Методика обучения иностранным языкам

Термин «методика обучения иностранным языкам» обозначает также учебную дисциплину в педагогических учебных организациях, которая должна обеспечивать теоретическую и практическую подготовку будущих учителей по методике.

Объектом исследования методики обучения иностранному языку является процесс обучения иностранному языку и закономерности усвоения его как нового средства коммуникации, а также особенности образования и воспитания всесторонней развитой личности средствами иностранного языка в разных условиях .

Теория обучения иностранному языку опирается на единую для всех школьных предметов методологическую основу

Основными методами исследования в методике являются: анализ теоретической литературы по методике по смежным наукам, эксперимент, экспериментально-опытное обучение, обобщение положительного опыта учителей, тестирование, анкетирование, беседа.

Содержание и организация обучения иностранному языку строится на единой педагогической основе, в соответствии с системой общепринятых в дидактике принципов и положений.

Ведущей целью обучения иностранному языку является коммуникативная цель – практическое овладение иностранным языком как средством устной и письменной коммуникации.

При обучении иностранному языку преследуются не только коммуникативные цели, но и общеобразовательные и воспитательные задачи, которые решаются в единстве с практическими целями и на их основе.

Содержание обучения иностранным языком включает: лексический и грамматический материал, правила оперирования этим материалом для практического овладения им, фонетические, грамматические и лексические, речевые и языковые навыки чтения и письма, а также умения устной речи и чтения, текстовый материал.

К средствам обучения иностранному языку относятся учебник, аудио-визуальные средства, а также новые, появившиеся в последнее десятилетие, мультимедийные средства. К основным средствам обучения относятся компоненты учебно-методических комплексов, важнейшим из которых является учебник – основное пособие для ученика.

Целью обучения немецкому языку является достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение в определенных программой пределах, а также воспитание, образование и развитие личности школьника средствами немецкого языка. Планируемые результаты: коммуникативные умения; воспитание школьников; образование средствами немецкого языка; развитие учащихся; компенсаторные умения. Три уровня сформированности коммуникативной компетенции могут быть соотнесены с овладением немецким языком в рамках базового курса: 1) уровень начинающего, 2) уровень элементарной коммуникативной компетенции и 3) уровень продвинутой коммуникативной компетенции. В государственном стандарте и в концепции базового курса обучения немецкому языку допускается асимметрия в уровне развития целевых умений: школьник, как минимум, должен достичь элементарной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании и письме и продвинутой коммуникативной компетенции в чтении.

.